



Kovács Gábor

Az osztályfőnök szerepe a tisztjelöltek nevelésében

A Nemzeti Közszerológati Egyetem Rendészettudományi Karán hazánkban egyedüli helyszínen folyik a felsőfokú rendvédelmi szakemberek felkészítése. A magyar egyetemeken a magas hallgatói létszámok miatt az osztályfőnöki rendszer nem funkcionál, ez a nevelési lehetőség kiaknázatlan. Más a tisztjelöltek felkészítése, hiszen a szakmai ismereteken, a tudáson túl a rendészeti hivatásra is felkészülnek a hallgatók a Rendészettudományi Karon. Ennek a felkészítésnek a felelősei az osztályfőnökök, akiknek a munkáját a kar vezetése kiemelt figyelemmel kezeli. A tanulmány az osztályfőnöki rendszer legfontosabb elemeit mutatja be.

A Nemzeti Közszerológati Egyetem Rendészettudományi Kar dékáni magasabb vezetői munkakörének betöltése embert próbáló, felelősségteljes feladat, hiszen a mindenkori dékán egy személyben felelős a kari szervezet működéséért. A Büntetés-végrehajtási Tanszék egykori vezetője, Ruzsonyi Péter bv. dandártábornok, egyetemi tanár két dékáni cikluson keresztül, 2012 és 2015 között, valamint 2018 és 2021 között töltötte be a magasabb vezetői munkakört. Prodékán úr elsősorban mindig is pedagógusnak vallotta magát, ezért dékáni munkakörében is kiemelt figyelmet szentelt a hallgatók nevelésének. 2022 tavaszán bekövetkezett tragikus halála megakadályozta abban, hogy tovább folytassa tudományos és szakmai előmenetelét. Szellemi öröksége – a tisztjelöltek hivatásra nevelésének elsődlegessége – a kar teljes állománya körében tovább él. Az általa vezetett Büntetés-végrehajtási Tanszék ezen a területen is az élen járt, hiszen az osztályfőnöki rendszer, a nevelés példamutatóan működik ennél a szervezeti elemnél, jó mintául szolgálva a többi tanszéknek.

Mindig mindent lehet jobban csinálni!¹ Ahhoz, hogy a jobbító szándék valóban hatékonyan és kiforrott rendszerben meg is valósuljon, minden új tevékenységnek egy egészséges fejlődési ívet kell bejárnia, így van ezzel a Rendészettudományi Karon megvalósított osztályfőnöki nevelőmunka is. 2021 őszétől a teljes osztályfőnöki rendszer felülvizsgálaton esett át, amelynek fontosabb elemeit ez a tanulmány ismerteti. Az elmúlt három év megfelelő időtávlatot ad arra, hogy a jelenlegi dékáni vezetés levonja a tanulságokat, és Ruzsonyi Péter pedagógiai örökségét továbbfejlessze.

A hallgatók nevelése

A Nemzeti Közszerológati Egyetem Rendészettudományi Kar az országban egyedüli képzési intézményként végzi a rendvédelmi szakemberek felsőfokú felkészítését.²

A kar kiképzési, képzési, oktatási, kutatási és nevelési szervezeti egység. Jelen van a kiképzés, amely egy sajátos értékközvetítés, amelynek fő színtere a rendészeti alapkiképzés intenzív, öt hétig tartó szakasza, amely tovább folytatódik a rendészeti szocializációs délutáni foglalkozások és a szakmai gyakorlatok rendszerében.

A kar oktatói részére meghatározott elsőrendű nevelési feladat, hogy a rendvédelmi szervek működésének sajátosságait, fejlődési irányait figyelembe véve teljesüljenek a rendvédelmi tisztképzés pedagógiai céljai.

A képzés és az oktatás a gyakorlati és az elméleti foglalkozások rendszerében valósul meg. A szervezet felsőoktatási sajátosságából adódóan folyamatos feladatként jelentkezik a kutatás, amelynek eredményei azonnal beépülnek az oktatási anyagokba.

A hallgatók felkészítése a választott hivatásukra alapvetően a nevelés eszközeivel valósul meg, de a tisztjelöltekre minden kari tevékenység hatással van, amelynek leghatásosabb eleme a hivatásosok példamutatása, példaadása. Ebből az okból is nagyon fontos az, hogy a Rendészettudományi Kar hivatásos állományában a legjobbak szolgáljanak!

¹ Balogh János rendőr altábornagy, országos rendőrfőkapitány gyakori mondása – a szerző megjegyzése.

² 2011. évi CXXXII. törvény.

Az osztályfőnöki feladatok végrehajtása összetett feladat, amely során meg kell felelni a mindenkori szabályzóknak, és emellett teljesíteni kell a képzéseket megrendelő illetékes minisztériumok és a rendvédelmi szervek elvárásait, a felsőfokú szakértelmiségi képzés követelményeit. A nevelés-oktatás során a hallgatókkal meg kell ismertetni a kari (rendészettudományi) kutatási eredményeket, a szervezeti hagyományokat, a közszolgálati és rendészeti etikát, a protokollt és etikettet. Mindezek mellett eleget kell tenni a Nemzeti Közszolgálati Egyetem és a Rendészettudományi Kar oktatási, tudományos, nevelési célkitűzéseinek.

A kar osztályfőnökei és a hallgatók nevelésében részt vevő szakemberek a feladataik megkezdése előtt minden év augusztusában módszertani foglalkozásokon vesznek részt. A módszertani ajánlások és a jó gyakorlatok megismerése mellett feldolgozzák a Nemzeti Közszolgálati Egyetemről, valamint a közigazgatási, rendészeti és katonai felsőoktatásról szóló 2011. évi CXXXII. törvényt, a rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról szóló 2015. évi XLII. törvényt, valamint a belügyminiszter irányítása alá tartozó rendvédelmi feladatokat ellátó szervek tisztjelöltjeiről és a tisztjelölti szolgálati jogviszonyról szóló 20/2016. (VI. 9.) BM rendelet vonatkozó rendelkezéseit.

A hallgatók nevelésében részt vevő szakemberek kiemelt figyelmet fordítanak a tisztjelöltek egyéniségének, személyiségének formálására és fejlesztésére, a szakmai tudás megszerzésére, a hivatástudat megalapozására, a rendvédelmi szervek által elvárt – a hivatásos tiszthez méltó – magatartásformák, viselkedésminták elsajátítására.

Annak érdekében, hogy a kitűzött célok maradéktalanul megvalósuljanak, a Rendészettudományi Kar Nevelési programot adott ki, amelynek fő célja az volt, hogy a kar felső vezetése, vezetői, nevelői, oktatói és kiképzői által irányított és végzett pedagógiai tevékenységet összehangolja. Egységes és szilárd alapot nyújtson a tanszékek és a Rendvédelmi Tagozat nevelési terveinek elkészítéséhez, segítse az oktatási-nevelési feladatok végrehajtásába újonnan bekapcsolódók tájékozódását, felkészítését.

A Nevelési programban megfogalmazott főbb nevelési célok a következők:

- A rendvédelmi szervek részére olyan hivatásos tisztek képzése, akik a Magyarország Alaptörvényére tett fogadalmuk alapján a nemzet ügye iránt elkötelezettek, hazájukat szerető, mély hivatástudattal és szilárd erkölcsi tartással bíró, kifogástalan életvitelű, fizikailag és pszichikailag edzett, rendvédelmi felsőfokú végzettséggel rendelkező szakemberekké válnak.

- ♦ Elkötelezett, a hivatásos rendvédelmi szolgálat sajátosságait tudatosan vállaló, művelt, jó vezetői készséggel rendelkező, kreatív tisztek felkészítése és nevelése.
- ♦ A rendvédelmi képzésekben végzett tisztek rendelkezzenek magas fokú általános és szakmai műveltséggel, társadalom- és természettudományi, pedagógia-módszertani ismeretekkel, parancsnoki, vezetői kvalitásokkal.
- ♦ A rendvédelmi hivatáshoz való szilárd kötődése alapján legyen képes a hivatásos tiszttel szemben támasztott követelmények, az értelmi-ségi szakemberrel szembeni társadalmi elvárások teljesítésére, kezdő tiszti beosztásának – a beilleszkedési időszakot követő – szakszerű ellátására.
- ♦ A karon alakuljon ki olyan önálló, sajátos képzési arculat, amellyel minden hallgató és oktató azonosul, valósuljon meg a példaértékű szolgálati és munkarend, a fegyelem.
- ♦ Biztosított legyen az oktatók és a hallgatók/tisztjelöltek együttes tevékenységével az olyan magatartásformák, viselkedésminták elsajátítása, amelyek birtokában a különböző hivatásrendben tevékenykedő tisztek, valamint a tisztviselők képesek:
 - rövid idő alatt beilleszkedni a szakmai környezetbe, ott végrehajtóként, illetve vezetőként a szervezet hasznos tagjaként tevékenykedni;
 - a beosztott állomány munkahelyi beilleszkedését hatékonyan segíteni, a meghatározott szolgálati feladatok teljesítésére és azzal járó fizikai, pszichikai megterhelés valós elviselésére felkészíteni és rábírni;
 - példamutató szorgalommal és fegyelmezettséggel teljesíteni szolgálati, munkaköri kötelességeiket, beosztottjaik, munkatársaik magatartását, tevékenységét formálni, személyiségük fejlesztését ösztönözni;
 - magánéletükben is megfelelni a hivatásos állományúakkal szemben támasztott fokozott szakmai, erkölcsi, fegyelmi követelményeknek.³

A tanulócsoport-vezetők, az osztályfőnökök

A tanulócsoport a Rendészettudományi Kar alapképzési rendszerébe tartozó, ugyanarra az évfolyamra és szakirányra felvett, nappali (büntetés-végrehajtási

³ Nevelési program és az osztályfőnöki intézményrendszer 2021.

szakirányon levelező) munkarendű, a Tanulmányi Osztály és az Oktatás-szervezési Osztály által besorolt hallgatók közössége.

A tanulócsoporthoz vezető (a továbbiakban osztályfőnök): a Rendészeti tudományi Kar állományába tartozó, elsősorban a szakirányért felelős szaktanszék oktatója, aki az adott tanévben a számára kijelölt tanulócsoporthoz tartozó hallgatók képességeinek, készségeinek, tudásának, személyiségének, adottságának figyelembevételével a nevelési és képzési folyamatban segíti a hallgatók tehetséggondozását, rendészeti szocializációját, személyiségfejlesztését.⁴

Az osztályfőnök kijelölése, megbízása

Az osztályfőnöki feladatok ellátására a jelölést a szakfelelős vagy szakirányfelelős végzi. Ehhez a jelöléshez szükséges a képzési szakoktatásért felelős szaktanszékvezető javaslata és egyetértése. Az osztályfőnököket az adott tanévre vonatkozó dékáni intézkedés kiadásával a dékán bízza meg, amelynek határideje a minden tanévet megelőző hónap első napja. Ezzel együtt a dékán intézkedik arról is, hogy az osztályfőnökök az alárendeltségükbe tartozó hallgatók létszámának függvényében milyen mértékben részesüljenek tanóratartási kedvezményben. Ez a kedvezmény 5 és 25% között mozog.

Alacsony létszámú tanulócsoporthoz esetén az osztályfőnök más tanulócsoporthoz vezetését is elláthatja, a büntetés-végrehajtási szakirányon az osztályfőnöki feladatok nappali és levelező munkarendben azonos évfolyamban összevonhatók. A szakfelelős vagy a szakirányfelelős koordinálja az osztályfőnökök munkáját, aki szemeszterenként szóban beszámoltatja az osztályfőnököt a tanulócsoporthoz tartozó hallgatók munkájáról és a hallgatók helyzetéről.

A szakfelelős – szükség szerint a szakirányfelelősök és az osztályfőnökök bevonásával – a tanév során egy alkalommal köteles értékelni a tanulócsoporthoz tartozó hallgatók munkáját, és erről jelentést készít az oktatási dékánhelyettes útján a dékán részére.

⁴ A Magyar Rendvédelmi Kar. Rendvédelmi Hivatásetikai Kódex és Etikai Eljárási Szabályzat 2007; A rendőri hivatás etikai kódexe 2007.

Az osztályfőnökök módszertani felkészítése

Minden tanévet megelőzően az osztályfőnökök külön módszertani felkészítés keretében feldolgozzák a szabályzókat, valamint meghatározzák mindazon elvárásokat, amelyek megvalósítása elengedhetetlen a sikeres osztályfőnöki munkavégzéshez. Az osztályfőnök, a szakmai tanszék vezetője, a szakfelelős vagy szakirányfelelős és a hallgatói évfolyamparancsnok közös felelőssége a Nevelési programban rögzítettek megvalósítása.

A néhány napos célzott felkészítés során áttekintik a hallgatók nevelésének jó gyakorlatait, az Osztályfőnöki napló vezetésének gyakorlatát, a dékáni elvárásokat.

Az osztályfőnöki munkavégzés jó gyakorlata

Az osztályfőnök személye és tevékenysége meghatározó a hallgatók nevelésében. Az egyetemen töltött hallgatói évek alatt az osztályfőnöknek olyan bizalmi kapcsolatot kell kiépítenie a hallgatókkal, hogy érezzék azt, az osztályfőnökükre mindig, mindenben számíthatnak, aki az érdekeik legfontosabb képviselője, teljesítményüknek a figyelemmel kísérése. Ez a kapcsolat a közös munka során alakul ki, amihez jelentősen hozzájárul az, hogy a tanulócsoporthoz tartozó hallgatókkal kiépített személyes kapcsolat során kialakul a „mester és a tanítványa” közötti kölcsönös bizalom. Ezt a folyamatot lehetetlen megvalósítani a havi egy osztályfőnöki foglalkozáson, ehhez az az elhivatottság szükséges, hogy az osztályfőnök napi kapcsolatban legyen az osztályával, a meghatározott alkalmakon túl is kapcsolatban legyen a hallgatókkal. Folyamatos információs rendszert kell kiépítenie, amelynek működtetésével és jelentős vezetői ráhatással az osztályfőnöknek a képzési, oktatási időszak minden mozzanatában aktívan részt kell vennie a tanulócsoportja életében.

Az osztályfőnök nagyon fontos feladata a rábízott hallgatók tevékenységének folyamatos figyelemmel kísérése. Ebbe a feladatkörbe beletartozik a félévenként végrehajtott – az Osztályfőnöki naplóba digitálisan vagy papíralapon dokumentált – négy szemközti egyéni beszélgetés. A beszélgetések során aktualizálják a hallgatói adatlapot, a gyakorló hallgatói

parancsnoki beosztások ellátását és annak értékelését, a dicséretetek, fenyítések helyzetét (előzetesen egyeztetve az évfolyamparancsnokkal), a kötelező és önkéntes szakmai gyakorlatok végrehajtását az adott időszakban, és az egyéb, a hallgató adott időszaki tevékenységével kapcsolatos feladatok dokumentálása is megtörténik.⁵

A négy szemközti beszélgetés félévente, a szemeszter zárását követően, kötetlen formában valósul meg, az előre összeállított javasolt szempontrendszer szerint. Az egyéni beszélgetés akkor lesz sikeres, ha a megadott témakörök alapján mindkét résztvevő előzetesen felkészül.

Az egyéni beszélgetés és az osztályfőnök által készített feljegyzés bővíthető vagy szűkíthető, a megállapítások a képzés végén összegezhetőek és reális képet adnak a hallgató teljesítményét illetően.

A szemesztert lezáró (értékelő és feladatszabó) osztályfőnöki feljegyzés általános tartalma:

1. „Tanulmányi eredményei, erősségei gyengeségei (mely tantárgyakból erős, gyenge, mi a fő érdeklődési területe?).
2. Az egyéni fejlődés igénye és üteme ([1. évben a rendészeti alapkiképzés intenzív szakaszában nyújtott teljesítményének összegzése – csatolva a feljegyzést] annak jellemzése, hogy a hallgató mennyit foglalkozik a hivatásához szükséges általános és szakmai ismeretek elsajátításával, gyakorlati tudásának, tapasztalatainak fejlesztésével, valamint önfejlesztésével).
3. A hallgató tevékenységének általános megítélése (kiemelkedő, valamint fejlesztendő kompetenciáinak meghatározása, egyéb jellemző tulajdonságai).
4. Gyakorló parancsnoki tevékenységének értékelése (amennyiben ellátott ilyen beosztást).
5. A hallgató erkölcsi és fegyelmi helyzetének megítélése (dicséret, fenyítés).
6. Kommunikációja, kifejezőkészsége.
7. Csapatmunka, együttműködési képességei.
8. Problémamegoldás (annak jellemzése, hogy a hallgató mennyire képes a felmerülő problémákkal szembenézni, keresni azok okait és megoldási lehetőségeit, továbbá a megoldás lehetséges következményeit is).
9. Alakiassága, egyenruha szabályos viselése, egyéni ápoltsága, öltözete.
10. Közösségi aktivitása, egyéni többletfeladat vállalása (sportegyesület, szakosztály, önképző kör, karitatív tevékenység stb.).

⁵ 4/2021. RTK dékáni intézkedés 2021.

11. Tudományos Diákköri Konferencián történő részvétel (Kari vagy Egyetemi, helyezés, különdíj, pályamű címe, szervezésben közreműködés, ha van).
12. Szakkolégiumban történő aktív részvétel (betöltött szerepe, tevékenységei, ha van).
13. Kari vagy EHÖK tisztsége, tevékenysége.
14. Évfolyamrangsorban elfoglalt helye a szemeszterben, Arany- vagy Ezüstkoszorús hallgatói cím elérése, vagy az annak érdekében tett erőfeszítései.
15. Feladatmeghatározások a jövőre vonatkozóan:
 - Tanulmányi területen.
 - Hallgatói tudományos tevékenység terén.
 - Nemzetközi aktivitás terén (Erasmus).
 - Gyakorló parancsnoki feladatok ellátása terén.
 - További feladatok meghatározása.”⁶

A beszélgetést az összegzett értékelés zárja, ahol az osztályfőnök megerősíti a hallgatót abban, hogy ha eleget tesz az elvárásoknak, akkor sikeres hallgatói éveket fog lezárni az első tiszti kinevezéssel.

A szemesztereket lezáró feljegyzések kitűnően meg tudják alapozni a tisztjelöltről készülő első tiszti minősítést vagy az előminősítést. A végzős hallgatók szolgálati beosztása rendvédelmi szervezetként más-más időszakban veszi kezdetét. Van olyan szervezet, ahol már az utolsó előtti szemeszter lezárásakor elosztják a hallgatók első tiszti beosztásait. Ezen szervezetek esetében nem célszerű megvárni a végleges minősítést, hiszen addigra már meghatározzák a tisztjelölt első tiszti beosztásának helyét. Ebben az esetben a megoldást az utolsó előtti szemeszterben elkészített előminősítés jelenti. Ezen előminősítés ismeretében a tisztjelöltek a hallgatói évek alatt nyújtott teljesítményük alapján kerülhetnek a tervezett beosztásokba.

Természetesen az előminősítés a diploma megszerzése után az osztályfőnök kiegészítésével lesz végleges, ami az ifjú tiszt személyi anyagának első minősítését alkotja, segítve ezzel a fiatal tiszt ideális beosztásának meghatározását és beillesztését a munkakörébe.

⁶ 4/2021. RTK dékáni intézkedés 2. sz. melléklete 2021.

Az első tiszti minősítés elkészítésének javasolt szempontrendszere

1. A tisztjelölt középiskolai tanulmányai (hol és milyen középiskolában, milyen eredménnyel érettségizett, esetleg milyen szakképesítést szerzett).
2. Az RTK-n elvégzett szak, szakirány megnevezése, egyéni szakmai ismereteinek szintje (megfelelő, jó, kiváló). Esetleges párhuzamos képzésben végzett tanulmányai. Fő érdeklődési köre a szakterületén belül.
3. A mikroközösségében (szakasz) elfoglalt helye, szerepe, elfogadottsága. Dicséretei, fenyítései (fő okok és darabszámok), arany- és ezüstkoszorús hallgatói címei (ha van).
4. Az érzékelhető hivatástudatának véleményezése, valamint a rendvédelmi szervhez való viszonyulása. Vezetői kiállása, fellépése, egyenruha szabályos viselésének megítélése, alakiassága, megjelenése, határozottsága, kommunikációja.
5. Aktivitása, feladatvállalása és végrehajtásának színvonala, egyéni és közösségben való munkavégzése, kötelességtudata, felelősségvállalása, igényessége, az előjáróival és társaival való kapcsolata.
6. Tanulmányi eredményeinek összefoglalása, a szélsőségek kiemelésével. Az évfolyamrangsorban elfoglalt helye, évenként.
7. Idegennyelv-ismerete, nyelvvizsgái (kommunikáció szóban és írásban).
8. Informatikai tudása, annak szintje, megszerzett képesítései.
9. Tudományos diákköri tevékenysége, eredményei, MRTT hallgatói tagozati tagság.
10. Hallgatói Önkormányzatban, Szakkollégiumban, Erasmus, Ludovika Kollégium programban részvétel, közösségi megbízatásai, társadalmi és sporttevékenységben való részvétel, kiemelkedő eredményei.
11. Szakmai felkészültsége, vezetői tulajdonságai, tisztjelölti, alparancsnoki, gyakorló parancsnoki tevékenységének összegzett megítélése, önkéntes és kötelező szakmai gyakorlatokon nyújtott teljesítményének összegzett megítélése.
12. Általános egészségi állapota, fizikai állóképessége, lökészsége, valamint pszichikai tűrőképessége, önértékelése, magabiztossága.
13. Tervei a jövőre nézve, egyéb lényeges körülmény (távolabbi szakmai tervei, családi állapota, hobbija, továbbtanulási tervei stb.).⁷

⁷ 4/2021. RTK dékáni intézkedés 2. sz. melléklet 2021.

A minősítési lapot az értékelő, az értékelt, a tagozatparancsnok és az évfolyam-parancsnok írja alá, míg a szakfelelős és a szaktanszék vezetője láttamozza.

Összefoglalás

Más felsőoktatási intézményekkel ellentétben a Rendészettudományi Karon az osztályfőnöki rendszer hatékonyan működik, az bevált, hiszen a hallgatói létszám biztosítja az egyéni teljesítmény figyelemmel kísérését. A hivatásos szolgálat speciális felkészítést és felkészülést igényel. A hallgatókkal foglalkozó teljes állomány jó példával jár elől, az osztályfőnökök és a többi hivatásos által megvalósul a hivatásra nevelés követelménye.

A képzést megrendelő Belügyminisztérium folyamatosan bevélelsvizsgálatokat készít a karon végzett fiatal tisztek körében. Ezen vizsgálatok eredményei igazolják a karon huzamosabb időn keresztül végrehajtott hatékony oktató-nevelő munkát. Az osztályfőnöki rendszer eddig is hatékonyan működött, de mivel mindent tovább lehet fejleszteni, ez is fejlődik, a bemutatott rendszer biztosítja a még eredményesebb nevelői ráhatást a tisztjelöltekre.

Felhasznált irodalom

- A belügyminiszter irányítása alá tartozó rendvédelmi feladatokat ellátó szervek tisztjelöltjeiről és a tisztjelölti szolgálati jogviszonyról 20/2016. (VI. 9.) BM rendelet (2016). Online: <https://njt.hu/jogszabaly/2016-20-20-0A>
- A Magyar Rendvédelmi Kar. Rendvédelmi Hivatásetikai Kódex és Etikai Eljárási Szabályzat (2007). Online: <https://korrupciomegelozes.kormany.hu/download/4/68/70000/Rendv%C3%A9delmi%20Hivat%C3%A1setikai%20K%C3%B3dex.pdf>
- A Nemzeti Közszoigálati Egyetemről, valamint a közszoigazgatási, rendészeti és katonai felsőoktatásról szóló 2011. évi CXXXII. törvény (2011). Online: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100132.tv>
- A rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról szóló 2015. évi XLII. törvény (2015). Online: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1500042.tv>
- A rendőri hivatás etikai kódexe (2007). Online: <https://www.police.hu/hu/a-rendorsegrol/testulet/altalanosan/a-rendori-hivatas-etikai-kodexe>

- Nevelési program és az osztályfőnöki intézményrendszer (2021). Online: https://dokutar.uni-nke.hu/document/intranet-uni-nke-hu/4_2021_sz_dekani_intezked%C3%A9s_1sz_melleklet.pdf
- 4/2021. RTK dékáni intézkedés a tanulócsoporthoz és a tanulócsoporthoz vezető oktató (osztályfőnök) feladatainak végrehajtásáról (2021). Online: https://dokutar.uni-nke.hu/document/intranet-uni-nke-hu/4_2021_sz_dekani_intezkedes.pdf
- 4/2021. RTK dékáni Intézkedés 1. sz. melléklet (2021). Online: https://dokutar.uni-nke.hu/document/intranet-uni-nke-hu/4_2021_sz_dekani_intezked%C3%A9s_1sz_melleklet.pdf
- 4/2021. RTK dékáni intézkedés 2. sz. melléklet (2021). Online: https://dokutar.uni-nke.hu/document/intranet-uni-nke-hu/4_2021_sz_dekani_intezkedes_2_sz_melleklet_RTK_osztalyfonoki_naplo.pdf