

FELHASZNÁLT IRODALOM

- Ajaj Prasad [@ajjuprasad] (2015): Awesome Mentors from Films. *YouTube*, 2015. augusztus 31. Online: www.youtube.com/watch?v=7_NgqiCECIg
- ALJOHANI, Othman (2016): A Review of the Contemporary International Literature on Student Retention in Higher Education. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 4 (1), 40–52.
- ALLEN, David (2015): *Hatékonyágnövelés stresszmentesen – Az időmenedzsment új módszertana*. Budapest: HVG Kiadó.
- ANDERLE Ádám szerk. (2011): *A magyar tudományos diákköri konferenciák története (1951–2011)*. Budapest: Országos Tudományos Diákköri Tanács.
- Athena SWAN Mentoring Scheme. University of Glasgow. Online: www.gla.ac.uk/schools/healthwellbeing/athenaswan/ourinitiatives/mentorship/
- BAGDY Emőke – KÖVI Zsuzsanna – MIRNICS Zsuzsa (2014): *A tehetség kibontakozása*. Budapest: Helikon Kiadó.
- BAJNOK Andrea – BERTA Judit (2013): Integritás tanácsadó szakirányú továbbképzés: Együttműködés-fejlesztés és kommunikáció oktatói kézikönyv és résztvevői munkafüzet. Az „Integritás tanácsadó” szakirányú továbbképzés, ÁROP–1.1.21. Budapest: NKE.
- BAJNOK Andrea – KORPICS Márta (2022): *Hospitálás. Tréneri gyakorlat*. Budapest: Nemzeti Közszerzői Egyetem. NKE Közszerzői Tudásportál.
- BAJOR Péter (2019): Tehettség gondozás a felsőoktatásban. In SZABÓ Zsuzsa (szerk.) *A tehetség kézikönyve*. Budapest: Magyar Tehettségsegítő Szervezetek Szövetsége, 682–684.
- BALOGH Gábor (2021): *Tehetseg gondozás, -menedzsment, -áramlás*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar.
- BALOGH László (2019): Pedagógiai és pszichológiai módszerek, eszközök a tehetségfejlesztő programok megvalósításához. In SZABÓ Zsuzsa (szerk.): *A tehetség kézikönyve*. Budapest: Magyar Tehettségsegítő Szervezetek Szövetsége, 236.
- BALL, Emma – HENNESSY, Claire (2020): De-mystifying the Concept of Peer Mentoring in Higher Education: Establishing Models for Learning. In WOOLHOUSE, Clare – NICHOLSON, Laura J. (szerk.): *Mentoring in Higher Education. Case Studies of Peer Learning and Pedagogical Development*. London: Palgrave Macmillan, 17–38. Online: https://doi.org/10.1007/978-3-030-46890-3_2
- BATESON, Gregory (1972): *Steps to an Ecology of Mind*. New York: Ballantine Books.
- BATESON, Gregory (1984): *Het verbindend patroon*. Amsterdam: Bert Bakker.

- BEAN, John P. (1980): Dropouts and Turnover: The Synthesis and Test of a Causal Model of Student Attrition. *Research in Higher Education*, 12(2), 155–187. Online: <https://doi.org/10.1007/bf00976194>
- BEAN, John P. (1982): Conceptual Models of Student Attrition: How Theory Can Help the Institutional Researcher. *New Directions for Institutional Research*, (36), 17–33. Online: <https://doi.org/10.1002/ir.37019823604>
- BELÉNYESI Emese – CSÓKA Gabriella (2023a): *Úton a vezetés felé I. – Tehetség és vezetés*. Budapest: Nemzeti Közzszolgálati Egyetem – Közigazgatási Továbbképzési Intézet.
- BELÉNYESI Emese – CSÓKA Gabriella (2023b): *Úton a vezetés felé II. – Kommunikáció és vezetés*. Budapest: Nemzeti Közzszolgálati Egyetem – Közigazgatási Továbbképzési Intézet.
- BELLERSEN, Monique – KOHLMANN, Inez (2021): *Intervízió. Az elszakadástól a váltózáson át a kibontakozásig a csoportos akciótanulás tíz módszerével*. Budapest: Harmat.
- Birmingham City University [é. n.]: *Business mentoring for students*. Online: www.bcu.ac.uk/business/graduate-and-student-talent/mentoring
- BLOOM, Benjamin (1985): *Developing Talent In Young People*. New York: Ballantine.
- BODNÁR Gabriella (2011): A tehetséges fiatalok menedzselése a felsőoktatási intézményekben. In BODNÁR Gabriella – TAKÁCS Ildikó – BALOGH Ákos (szerk.): *Tehetségmenedzsment a felsőoktatásban*. Budapest: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 11–49.
- BODNÁR Gabriella (2015): Tehetséggondozás a felsőoktatásban. In PUSKÁS-VAJDA Zsuzsanna et al. (szerk.): *Keretek és módszerek a felsőoktatási tanácsadásban. A felsőoktatási diáktanácsadás szakmai irányelvei, szakmai protokollja*. Budapest: Felsőoktatási Tanácsadás Egyesület, 53–57.
- BOKODI Márta (2023): *A beillesztést elősegítő közigazgatási mentori program kiterjesztésének monitoring vizsgálatáról szóló összefoglaló jelentés*. Kézirat.
- BLASKÓ Ágnes – HAMP Gábor (2007): *Írás 1.0. Az ötlettől a jól strukturált szövegig*. Budapest, Typotex Kiadó.
- BOLTON, Robert (2005): *A kommunikáció művészete*. Budapest: Cascade.
- BORBÉLY-PECZE Tibor Bors (2017): Az életúttámogató pályaaorientáció rendszere változó gazdasági és társadalmi környezetben. *Munkaügyi Szemle*, 60(1), 11–15.
- BORBÁS László (2012): Európai elvárások – magyar válaszok. Az Európa 2020 stratégia üzenete Magyarországnak. In NAGY Imre Zoltán (szerk.): *Vállalkozásfejlesztés a XXI. században II*. Budapest: Óbudai Egyetem, 147–164.
- BRYANT-SHANKLIN, Mona – BRUMAGE, Norma W. (2011): Collaborative Responsive Education Mentoring: Mentoring For Professional Development in Higher Education. *Florida Journal of Educational Administration & Policy*, 5(1), 42–53. Online: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ961225.pdf>
- CHICKERING, Arthur W. – GAMSON, Zelda F. (1987): Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education. *Biochemical Education*, 17(3), 140–141. Online: [https://doi.org/10.1016/0307-4412\(89\)90094-0](https://doi.org/10.1016/0307-4412(89)90094-0)

- CLUTTERBUCK, David (1991): *Everyone Needs a Mentor*. London: Institute of Personnel and Development.
- Copenhagen Business School [é. n.]: *Partnerships and External Engagement*. Online: www.cbs.dk/en/partnerships-and-external-engagement
- CORDIE, Leslie Ann et al. (2020): Co-Teaching in Higher Education: Mentoring as Faculty Development. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 32(1), 149–158. Online: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1259487.pdf>
- CZAKÓ Andrea (2017): *A felsőoktatási lemorzsolódási intenciók pszichológiai háttértényezői*. Doktori (PhD) disszertáció. Budapest: ELTE. Online: <https://doi.org/10.15476/ELTE.2017.188>
- CEGLÉDI Tímea (2012): Reziliens életutak, avagy A hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. *Szociológiai Szemle*, 22(2), 85–110.
- CSEKÚTI Ágnes (2018): Pályaorientáció középiskolásoknak. *Tka.hu*, 2018. október 18. Online: <https://tka.hu/nemzetkozi/10093/palyaorientacio-kozepiskolasoknak>
- CSIKÓSNÉ MACZÓ Edit (2019): Online segítséggel a hallgatói lemorzsolódás ellen – A Dunaújvárosi Egyetem Avatar-programjának bemutatása. *Képzés és Gyakorlat*, 17(1), 91–97. Online: <https://doi.org/10.17165/tp.2019.1.7>.
- CSÍKSZENTMIHÁLYI Mihály – RATHUNDE, Kevin – WHALEN, Samuel (2010): *Tehetséges gyerekek. Flow az iskolában*. Budapest: Nyitott Könyvműhely.
- CSÓKA Gabriella et al. [é. n.]: *Javaslat a beillesztést támogató mentori rendszer kiterjesztésére. A kiválasztott pilot szerveknél lefolytatott mentori program tapasztalatait és eredményeit feldolgozó, elemző és értékelő, továbbá a mentori rendszer kiterjesztésének lehetőségeit bemutató jelentés*. Online: https://fejlesztisprogramok.uni-nke.hu/document/fejlesztisprogramok-uni-nke-hu/KONCEPCIÓ%20mentor_össz-03.25.végso_melléklet_átdolgozva.pdf
- DARUKA Magdolna – CSILLIK Olga (2023): Lemorzsolódási problémák és kezelésük a felsőoktatásban. A Budapesti Corvinus Egyetem példája. In FAZAKAS Noémi et al. (szerk.): „Nem a mennyiség, hanem a minőség a szellemi erőnek sarkalata”. *Köszöntőkötet Pletl Rita tiszteletére*. Kolozsvár: Scientia Kiadó, 219–231.
- DÁVID Mária – POLONKAI Mária (2019): Mentorok, tutorok és tanácsadók a tehetség-gondozásban. In SZABÓ Zsuzsa (szerk.): *A tehetség kézikönyve*. Budapest: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 642–645.
- DECI, Edward L. – RYAN, Richard M. (1985): Conceptualizations of Intrinsic Motivation and Self-Determination. In DECI, Edward L. – RYAN, Richard M.: *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Springer, 11–40. Online: https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7_2
- DEIGHTON, Carol (2017): *Mentoring at Work*. Bookboon.
- DEMCSÁKNÉ ÓDOR Zsuzsanna – HUSZÁRIK Péter (2020): *Lemorzsolódási vizsgálatok a felsőoktatásban*. Budapest: Oktatási Hivatal.

- DEVLIN, Marcia et al. (2012): *Effective Teaching and Support of Students From Low Socio-economic Status Backgrounds. Resources for Australian Higher Education. Final Report.* Sydney: Office for Learning & Teaching. Online: <http://lowses.edu.au/assets/ALTC%20LSSES%20Final%20Report%202012.pdf>
- DIGNARD, K. (2002): *Mentoring Handbook.* Ottawa: University of Ottawa.
- DILTS, Robert B. – BONISSONE, Gino (1993): *Skills for the Future, Managing Creativity and Innovation.* Cupertino, CA: Meta Publications.
- DURÁCZKY Bálint (2023): *Predikciós-modellalkotás a hallgatói lemorzsolódás korai azonosítása érdekében a felsőoktatási intézményekben elérhető adatok alapján.* Doktori (PhD) értekezés. Budapest: Budapesti Corvinus Egyetem Szociológia- és Kommunikációtudományi Doktori Iskola. Online: <https://doi.org/10.14267/phd.2023037>
- EARLEY, Peter – KINDER, Kay (1994): *Initiation Rights: Effective Induction Practices for New Teachers.* Windsor: NFER.
- EJROK (2019): *Mentori kézikönyv.* Online: www.suliplussz.hu/wp-content/uploads/2021/02/14_mentori_kezikonyv.pdf
- EYEL, Cafer Şafak – DURMAZ, İsmet Burçak Vatansever (2019): The Effect of Emotional Capital on Individual Innovativeness: A Research on Bahcesehir University Business Administration Undergraduate Students. *Procedia Computer Science*, 158, 680–687. Online: <https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.09.103>
- EVANS, Linda (2001): Delving Deeper into Morale, Job Satisfaction and Motivation Among Education Professionals: Re-Examining the Leadership Dimension. *Educational Management & Administration*, 29(3), 291–306. Online: <https://doi.org/10.1177/0263211X010293004>
- FEHÉRVÁRI Anikó (2015): Lemorzsolódás és a korai iskolaelhagyás trendjei. *Nevelés-tudomány*, 3(3), 31–47.
- FODOR László – KRISKÓ Edina (2014): *A hatékony kommunikáció alapjai.* Budapest: Noran Libro.
- Fokozatváltás a felsőoktatásban. A teljesítményelvű felsőoktatás fejlesztésének irányvonalai (2014). Budapest. Online: www.kormany.hu/download/5/65/20000/Fels%C5%91oktat%C3%A1si%20strat%C3%A9gia_2014_10_21.pdf
- FREEMAN, Joan (2006): Giftedness in the Long Term. *Journal for the Education of the Gifted*, 29(4), 384–403. Online: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ746289.pdf>
- FRIEDMAN, Andrew – PHILLIPS, Mary (2002): The Role of Mentoring in the CPD Programmes of Professional Associations. *International Journal of Lifelong Education*, 21(3), 269–284. Online: <https://doi.org/10.1080/02601370210127864>
- FROYUM, Carissa (2010): The Reproduction of Inequalities Through Emotional Capital: The Case of Socializing Low-Income Black Girls. *Qualitative Sociology*, 33(1), 37–54. Online: <https://doi.org/10.1007/s11133-009-9141-5>
- GAGNÉ, François (2009): Building Gifts Into Talents: Detailed Overview of the DMGT 2.0. In VANTASSEL-BASKA, Joyce – MACFARLANE, Bronwyn – STAMBAUGH,

- Tamra: *Leading Change in Gifted Education*. Waco, TX: Prufrock Press, 61–80. Online: https://australiangiftedsupport.com/ccmword/wp-content/uploads/2014/12/Gagne_DMGT_Model.pdf
- GAGNÉ, François (2015): Tanulmányi tehetségfejlesztés és méltányosság a tehetség-gondozásban. In *A tehetségfejlesztés nemzetközi horizontja az esélyteremtés szemszögéből. F. Gagné tehetségfejlesztési modelljének elemzése*. Budapest: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 9–40.
- Good Practice Note: *Improving Retention and Completion of Students in Australian Higher Education* (2020). Melbourne: Tertiary Education Quality and Standards Agency. Online: www.teqsa.gov.au/sites/default/files/good-practice-note-improving-retention-completion-students-v2-o.pdf
- GORDON, Thomas (1975): *Parent Effectiveness Training*. New York: Plume Books.
- GRAY, David E. et al. szerk. (2013): *The Mentor Handbook. A Practical Guide for VET Teacher Training*. [H. n.]: European Centre of Development of Vocational Training (CEDEFOP).
- GENDRON, Benedicte (2004): Why Emotional Capital Matters in Education and in Labour? Toward an Optimal Exploitation of Human Capital and Knowledge Management. *Les Cahiers de la Maison des Sciences Economiques, série rouge*, (113), 1–37. Online: <http://econpapers.repec.org/paper/msewpsorb/r04113.htm>
- GYARMATHY Éva (2017): A tehetség érdem és lehetőség oldala. *Psychologia Hungarica Caroliensis*, 1(1), 1–19. Online: <https://doi.org/10.12663/PsyHung.5.2017.1.4>
- GYÓRI Krisztina (2020): Megkerülhetetlen alap kutatások a felsőoktatási lemorzsolódás terén. *Neveléstudomány*, 8(3), 105–110. Online: <https://doi.org/10.21549/NTNY.30.2020.3.7>
- HARDWICK, Susan W. (2005): Mentoring Early Career Faculty in Geography: Issues and Strategies. *The Professional Geographer*, 57(1), 21–27. Online: <https://doi.org/10.1111/j.0033-0124.2005.00456.x>
- HARRIS, Alma (2001): Building the Capacity for School Improvement. *School Leadership and Management*, 21(3), 261–270. Online: <https://doi.org/10.1080/13632430120074419>
- HARRISON, Rebeca S. (2001): A Strategy for Professional Development. *Professional Development Today*, Summer, 9–20.
- HARVEY, Michael et al. (2009): Mentoring Global Female Managers in the Global Marketplace: Traditional, Reverse and Reciprocal Mentoring. *The International Journal of Human Resource Management*, 20(6), 1344–1361. Online: <https://doi.org/10.1080/09585190902909863>
- Higher Education Standards Panel (2017): *Final Report – Improving retention, completion and success in higher education*. Online: https://docs.education.gov.au/system/files/doc/other/final_report_for_publishing.pdf HESP vitaanyag.
- HÓDI Sándor (2009): *A tehetség kérdőjelei. Tanulmányok, előadások, interjúk*. Zenta: Vajdasági Magyar Művelődési Intézet.
- HUNYA Márta (2014): *Reflektív pedagógus – reflektív gyakorlat*. Online: <https://ofi.oh.gov.hu/publikacio/reflektiv-pedagogus-reflektiv-gyakorlat>

- HEGYI-HALMOS Nóra (2018): Az életpálya tanácsadás nemzetközi trendje. *Opus et Educatio*, 5(1), 92–104. Online: <https://doi.org/10.3311/ope.235>
- JÓZSA Gabriella (2020): Lemorzsolódási kockázat és jelentkezés a felsőoktatásba. *Képzés és Gyakorlat*, 18(1–2), 55–66. Online: <https://doi.org/10.17165/TP.2020.1-2.5>
- KALBFLEISCH, Pamela J. (2002): Communicating in Mentoring Relationships: A Theory for Enactment. *Communication Theory*, 12(1), 63–69. Online: <https://doi.org/10.1111/j.1468-2885.2002.tb00259.x>
- KIFT, Sally (2015): A decade of Transition Pedagogy: A quantum leap in conceptualising the first year experience? *HERDSA Review of Higher Education*, 2(1), 51–86.
- KINDER, Kay – HARLAND, John – WOOTTEN, Mary (1991): *The Impact of School Focused INSET on Classroom Practice*. Slough: NFER.
- KLAJKÓ Dóra et al. (2021): Tehetség a munkahelyen 2. A tehetségmentedzsment gyakorlati szempontjai. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 76(2), 455–476. Online: <https://doi.org/10.1556/0016.2021.00011>
- KOÓSNÉ Török Erzsébet – BARANYAINÉ Réti Gabriella (2008): *A TDK kézikönyve: a tudományos és művészeti diákköri munka minőségének keretrendszere és szabályozói*. Budapest: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Országos Tudományos Diákköri Tanács Titkársága. OFI–OTDT–Titkárság.
- KORPICS Márta (2015): Z generációs nevelés: A pedagógiai feladata a Z generációval. In Jármai Erzsébet et al.: *Z generáció jellemzői és oktatási kihívásai*. Zalaegerszeg: Budapesti Gazdasági Főiskola Gazdálkodási Kar, 46–100.
- KORPICS Márta – ROBERTS Éva (2018): Időgazdálkodás, időmenedzsment. In KAJTÁR Edit (szerk.): *Vezetési gyakorlat*. Budapest: Nemzeti Közszolgálati Egyetem, 108–118.
- KORPICS Márta – ROBERTS Éva (2019): Vezetői eszköztár V.: Hatékony időgazdálkodás. In KORPICS Márta – MÉHES Tamás (szerk.): *Vezető és vezetés a közszolgáltatásban*. Budapest: Nemzeti Közszolgálati Egyetem, 95–104.
- KORPICS Márta – MÉHES Tamás – DOMOKOS Klaudia szerk. (2023): *Módszertani kézikönyv a kreatív tanuláshoz*. Budapest: Ludovika Egyetemi Kiadó.
- KOVÁCS Karolina Eszter (2018): A motiváció szerepe a felsőoktatási lemorzsolódásban és perzisztenciában. *Iskolakultúra*, 28(10–11), 55–63. Online: <https://doi.org/10.17543/ISKKULT.2018.10-11.55>
- Közlemény az MRK által létrehozott rektori munkacsoportok első eredményeiről. Online: <http://archive.mrk.hu/2016/06/03/kozlemeny-az-mrk-altal-letrehozott-rektori-munkacsoportok-elso-eredmenyeirol/>
- Közigazgatás- és Közfoglaltatás-fejlesztési Stratégia 2014–2020. Online: https://2015-2019.kormany.hu/download/8/42/40000/K%C3%B6zigazgat%C3%A1s_feljeszt%C3%A9si_strat%C3%A9gia_.pdf
- Közigazgatási és Igazságügyi Minisztérium (2011): *Magyar Zoltán Közigazgatás-fejlesztési Program (MP 11.0.)*. A haza üdvére és a köz szolgálatára. Online: https://2010-2014.kormany.hu/download/8/42/40000/K%C3%B6zigazgat%C3%A1s_feljeszt%C3%A9si_strat%C3%A9gia_.pdf

- kormany.hu/download/8/do/40000/Magyar%C3%B6z%C3%A9g%C3%A9s%C3%A9s%C3%A9s%20Program.pdf
- KRANKOVITS Melinda – KALLÓS Gábor (2021): Nem lineáris életutak a felsőoktatásban, avagy hogyan kerüljük el a lemorzsolódást? *Educatio*, 30(1), 146–155. Online: <https://doi.org/10.1556/2063.30.2021.1.12>
- KREPELKA Ágnes – SZABÓ Szilvia – SZIKLAI-ERŐSS Katalin (2018): *A közigazgatási tehetséggondozási rendszer kiépítését megalapozó kutatás*. Kézirat.
- KRISKÓ Edina (2018): Németország tehetséggondozási rendszerének vizsgálata a közigazgatásban. In CSÓKA Gabriella – KREPELKA Ágnes (szerk.): *A tehetséggondozási rendszer kiépítését megalapozó kutatás*. Budapest: Nemzeti Közfoglalkoztatási Egyetem, 187–214.
- KRISKÓ Edina et al. (2025): What Influences Teachers? The Culture of Teaching and Pedagogical Development in Hungary. *Pro Publico Bono* (megjelenés alatt).
- LASSIBILLE, Gérard (2011): Student Progress in Higher Education: What We Have Learned from Large-Scale Studies. *The Open Education Journal*, 4(1), 1–8. Online: <https://doi.org/10.2174/1874920801104010001>
- LENGVÁRSZKY Attila (2022): A hallgatói lemorzsolódás megelőzését és a tanulmányok előrehaladását segítő stratégia a Pécsi Tudományegyetemen. *Kreatív Tanulás Program Konferencia és Workshop III*. Budapest. Online: www.uni-nke.hu/oktatas/kreativ-tanulas-program/esemenyek/konferencia/ktp-konferencia-iii
- LEVINSON, Daniel J. et al. (1978): *The Seasons of a Man's Life*. New York: Alfred A. Knopf.
- LISKÓ Ilona (2003): *Kudarok a középfokú iskolában*. Budapest: Oktatókutatási Intézet.
- MAHER, Marguerite – MACALLISTER, Helen (2013): Retention and Attrition of Students in Higher Education: Challenges in Modern Times to What Works. *Higher Education Studies*, 3(2), 62–73. Online: <https://doi.org/10.5539/hes.v3n2p62>.
- MÁCSÁR Gábor (2019): Az egyetemi lemorzsolódás elméleti összefüggései és rendszeti vonatkozása. *Acta Universitatis de Carolo Eszterházy Nominatae. Sectio Sport*, (47), 45–60. Online: <https://doi.org/10.33040/actauniverszterhazysport.2019.2.45>
- MANGNÉ KARDOS Zita – KOVÁCS Éva (2020): A pályaválasztás és a pályaeorientáció kihívásai – az önismeret és a motiváció fontossága. *Tudásmenedzsment*, 21(1–2), 241–258. Online: <https://doi.org/10.15170/TM.2020.21.1-2.20>
- MÁRTON-KOCZÓ Ildikó (2016): *Self-menedzsment. 91 eszköz és tipp, hogy még jobb vezető légy*. Budapest: Alinea Kiadó.
- MCKAY, Jade – DEVLIN, Marcia (2015): Widening Participation in Australia: Lessons on Equity, Standards and Institutional Leadership. In SHAH, M. – BENNET, A. – SOUTHGATE, W. (szerk.): *Widening Higher Education Participation A Global Perspective*. Waltham, MA: Chandos Publishing, 161–179. Online: <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100213-1.00010-X>

- MENTOR (2005): *How to Build a Successful Mentoring Program Using the Elements of Effective Practice. Step-by-step Tool kit for Program manager*. Alexandria: National Mentoring Partnership.
- MERLEVEDE, Patrick E. – BRIDOUX, Denis C. (2004): *Mastering Mentoring and Coaching with Emotional Intelligence. Increase Your Job EQ*. Bancyfelin: Crown House Publishing.
- MERRICK, Lis (2017). Design of Effective Mentoring Programmes. In CLUTTERBUCK, David A. et al. (szerk.): *The SAGE Handbook of Mentoring*. Thousand Oaks, CA: SAGE, 185–201. Online: <https://doi.org/10.4135/9781526402011.n12>
- MÉSZÁROS Aranka (2015): Tréningek a felsőoktatási gyakorlatban. In TORGYIK Judit (szerk.): *Százarcú pedagógia*. Komárno: International Research Institute, 303–311.
- MÉSZÁROS Virág – TAKÁCS Éva (2022): Megszüntetett/megszakított hallgatói jogviszonyok, tanulmányi nehézségek és az újrakezdés összefüggései – egy klaszterelemzés eredményei. *Tudásmenedzsment*, 23(1), 119–138. Online: <https://doi.org/10.15170/TM.2022.23.1.8>
- MISKOLCZI Péter – BÁRSONY Fanni – KIRÁLY Gábor (2018): Hallgatói lemorzsolódás a felsőoktatásban: elméleti, magyarázati utak és kutatási eredmények összefoglalása. *Iskolakultúra*, 28(3-4), 87–105. Online: www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/22790
- MISRA, Joya – KANELEE, Ember Skye – MICKY, Ethel L. (2021): Institutional Approaches to Mentoring Faculty Colleagues. *Inside Higher Ed*, 2021. március 17. Online: www.insidehighered.com/advice/2021/03/18/colleges-should-develop-formal-programs-mentoring-not-leave-it-individual-faculty
- NAGY Tamás (2014): A mentor szerepe a tehetséggondozásban. In DÁVID Mária et al. (szerk.): *Mentorálás a tehetséggondozásban*. Budapest: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 41–67.
- NAYLOR, Ryan – MIFSUD, Nathan (2019): *Structural Inequality in Higher Education: Creating Institutional Cultures That Enable All Students*. Perth: National Centre for Student Equity in Higher Education. Online: www.acses.edu.au/app/uploads/2019/09/NaylorMifsud-FINAL.pdf
- NAVgovHu [@NAVgovHu] (2023): Bűnügyek, elfogások, milliárdok nyomában... irány a NAV! *YouTube*, 2023. január 11. Online: www.youtube.com/watch?v=r_rIDff9CxE
- NEWMAN, Martyn (2009): *Emotional Capitalists. The New Leaders*. San Francisco: Jossey-Bass.
- NIKOLAIDIS, Pavlos et al. (2022): Predicting Student Attrition in Higher Education through the Determinants of Learning Progress: A Structural Equation Modelling Approach. *Sustainability*, 14(20), 13584. Online: <https://doi.org/10.3390/su142013584>
- OECD (2013): *Education at a Glance: OECD Indicators*. Párizs: OECD Publishing.
- POLÓNYI István (2018): A hátrányos helyzetű kistérségekben élő fiatalok felsőoktatásba kerülésének esélyei. *Statistikai Szemle*, 96(10), 1001–1019. Online: <https://doi.org/10.20311/stat2018.10.hu1001>

- PUSZTAI Gabriella (2011): *A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban*. Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó.
- PUSZTAI Gabriella (2015): Tőkeelméletek az oktatáskutatásban. In VARGA Aranka (szerk.): *A nevelésszociológia alapjai*. Pécs: PTE BTK Neveléstudományi Intézet Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlisslocki Henrik Szakkollégium, 137–160.
- PUSZTAI Gabriella (2018): Egy hatékony tényező a lemorzsolódás mérséklésére. In PUSZTAI Gabriella – SZIGETI Fruzsina (szerk.): *Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban*. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, 109–127.
- PUSZTAI Gabriella – SZIGETI Fruzsina szerk. (2018): *Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban*. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó.
- PUSZTAI Gabriella – KOVÁCS Klára – HEGEDŰS Roland (2019): Lemorzsolódók tegnap, ma és holnap. *Educatio*, 28(4), 737–754. Online: <https://doi.org/10.1556/2063.28.2019.4.6>
- REASON, Robert D. (2003): Student Variables that Predict Retention: Recent Research and New Developments. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 40(4), 172–191. Online: <https://doi.org/10.2202/1949-6605.1286>
- RHODES, Christopher – STOKES, Michael – HAMPTON, Geoff (2004): *A Practical Guide to Mentoring, Coaching and Peer-networking. Teacher Professional Development in Schools and Colleges*. London: Routledge. Online: <https://doi.org/10.4324/9780203591949>
- RHODES, Jean E. et al. (2006): A Model for the Influence of Mentoring Relationships on Youth Development. *Journal of Community Psychology*, 34(6), 691–707. Online: <https://doi.org/10.1002/jcop.20124>
- ROQUEMORE, Kerry Ann (2013): A New Model of Mentoring. *Inside Higher Ed*, 2013. július 21. Online: www.insidehighered.com/advice/2013/07/22/essay-calling-senior-faculty-embrace-new-style-mentoring
- RUSSELL, Joyce E. A. – ADAMS, Danielle M. (1997): The Changing Nature of Mentoring in Organizations: An Introduction to the Special Issue on Mentoring in Organizations. *Journal of Vocational Behavior*, 51(1), 1–14. Online: <https://doi.org/10.1006/jvbe.1997.1602>
- RUZSA Dóra (2019): Vezetői eszköztár III. Teljesítménymenedzsment. In KORPICS Márta – MÉHES Tamás (szerk.): *Vezető és vezetés a közszolgálatban*. Budapest: Nemzeti Közszolgálati Egyetem, 79–86.
- SÁGI Matild – ERCSEI Kálmán (2012): *A tanári munka minőségét befolyásoló tényezők*. Online: <https://ofi.oh.gov.hu/tanari-munka-minoseget-befolyasolo-tenyezok-sagi-matild-ercsei-kalman>
- SANDS, Roberta G. – PARSON, Aalyne – DUANE, Josann (1991): Faculty Mentoring Faculty in a Public University. *The Journal of Higher Education*, 62(2), 174–193. Online: <https://doi.org/10.1080/00221546.1991.11774114>
- SÁSKA Gabriella (2014): Húsz év köz- és felsőoktatásáról, körkép. *Iskolakultúra*, 24(2), 3–18.
- SCHNEIDER, Michael – PRECKEL, Franzis (2017): Variables Associated With Achievement in Higher Education: A Systematic Review of Meta-Analyses. *Psychological Bulletin*, 143(6), 565–600. Online: <https://doi.org/10.1037/bul0000098>

- SCHOENFELD, Clay A. – MAGNAN, Robert (1992): *Mentor in a Manual. Climbing the Academic Ladder to Tenure*. Madison: Magna Publications.
- SOTE [é. n.]: *Mi a szupervízió? Mikor Használjuk?* Budapest: Semmelweis Egyetem Emberierőforrás-gazdálkodási Főigazgatóság. Online: <https://semmelweis.hu/human/szupervizio/>
- SPADY, William G. (1971): Dropouts From Higher Education: Toward an Empirical Model. *Interchange*, 2(3), 38–62. Online: <https://doi.org/10.1007/BF02282469>
- STRAYHORN, Terrell L. (2018): *College Students' Sense of Belonging. A Key to Educational Success for All Students*. New York: Routledge. Online: <https://doi.org/10.4324/9781315297293>
- SUHAIJA Csilla Judit (2018): Anglia tehetségmenedzsment-rendszerének vizsgálata a közigazgatásban. In CSÓKA Gabriella – KREPELKA Ágnes (szerk.): *A tehetségmenedzsment-rendszerek nemzetközi gyakorlatának vizsgálata a közigazgatásban*. Budapest: Nemzeti Közzszolgálati Egyetem, 57–81.
- SZEMERSZKI Marianna (2014): A középiskolából a felsőoktatásba. Jelentkezési és felvételi tendenciák. *Felsőoktatási Műhely*, 8(1), 47–63.
- SZEMERSZKI Marianna (2018): Lemorzsolódási adatok és módszertani megfontolások. In PUSZTAI Gabriella – SZIGETI Fruzsina (szerk.): *Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban*. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, 15–27.
- SZILÁGYI Brigitta (2018): Az MTMI (STEM) készségek korai azonosítása a felsőoktatásban a lemorzsolódás csökkentése érdekében. *Opus et Educatio*, 5(2), 188–206. Online: <https://doi.org/10.3311/ope.249>
- SZÖLLŐSI Gábor (2019): Az egyetemi hallgatók megtartását segítő eszközök a nemzetközi gyakorlatban. Elméletek és módszerek. *Szociális Szemle*, 12(1–2), 4–26. Online: <https://doi.org/10.15170/SocRev.2019.12.01-02.01>
- SZÖNYI Gábor (2019): *Csoportok és csoportozók*. Budapest: Medicina Könyvkiadó.
- TAKÁCS Rita (2022): *A „Z” generáció identitás fejlődése*. Doktori (PhD) disszertáció. Budapest: ELTE.
- TARKÓ Klára et al. szerk. (2021): *Hogyan tanul a sikeres egyetemista? Tanulásmódszertani útmutató felsőoktatásban részt vevő hallgatók számára*. Szeged: Szegedi Tudományegyetem.
- Tehetségkatalógus [é. n.]. Győr: Széchenyi Egyetem. Online: https://tehetseg.hu/sites/default/files/matehetsz_honlap_dokumentumai/tehetsegkatalogus_1.pdf
- The University of Auckland (2014): *A Guide to Mentoring*. Online: <https://cdn.auckland.ac.nz/assets/auckland/business/current-students/PDFs/mentoring-guide-final.pdf>
- THOMAS, Liz (2002): Student Retention in Higher Education: The role of Institutional Habitus. *Journal of Education Policy*, 17(4), 423–442. Online: <https://doi.org/10.1080/02680930210140257>
- TINTO, Vincent (1975): Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89–125. Online: <https://doi.org/10.2307/1170024>.

- TINTO, Vincent (1993): *Leaving College. Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. Chicago: The University of Chicago Press. Online: <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226922461.001.0001>
- TINTO, Vincent (2004): *Student Retention and Graduation. Facing the Truth, Living with the Consequences*. Washington, DC: Pell Institute for the Study of Opportunity in Higher Education.
- TÖRÖK Balázs (2016): A tehetséggondozás oktatási integrációja – nemzetközi és hazai tapasztalatok. In MAYER József (szerk.): *Innovációk a hazai tehetséggondozásban*. Budapest: Család-, Ifjúság- és Népesedéspolitikai Intézet, 11–36.
- University of Jyväskylä [é. n.]: *Mentoring programme*. Online: www.jyu.fi/en/mentoring-programme
- VOSSENSTEYN, Hans et al. (2015): *Dropout and Completion in Higher Education in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Online: <https://doi.org/10.2766/826962>
- WAUGH, Jessica L. (2002): *Faculty Mentoring Guide*. Richmond, VA: Virginia Commonwealth University. Online: https://med.emory.edu/about/faculty/faculty-development/_documents/fmguid.pdf
- VÁLYI Gábor [é. n.]: *A segítő segítése 2.; Szupervízió*. Budapest: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet.
- WILSON, Keitha L. et al. (2016): Understanding the Early Transition Needs of Diverse Commencing University Students in a Health Faculty: Informing Effective Intervention Practices. *Studies in Higher Education*, 41(6), 1023–1040. Online: <https://doi.org/10.1080/03075079.2014.966070>
- What Works in Student Retention? Fourth National Survey. Report for All Colleges and Universities (2010). ACT. Online: www.act.org/content/dam/act/unsecured/documents/Retention-AllInstitutions.pdf
- WOLFENBERGER, Marca V. C. (2015): *Talent Development in European Higher Education. Honors Programs in the Benelux, Nordic and German-Speaking Countries*. Heidelberg: Springer International Publishing. Online: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-12919-8>
- WOOLHOUSE, Clare – NICHOLSON, Laura J. szerk. (2020): *Mentoring in Higher Education. Case Studies of Peer Learning and Pedagogical Development*. London: Palgrave Macmillan. Online: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-46890-3>
- YALE, Annabell (2020): Developing Positive Personal Tutor Relationships. In WOOLHOUSE, Clare – NICHOLSON, Laura J. (szerk.): *Mentoring in Higher Education. Case Studies of Peer Learning and Pedagogical Development*. London: Palgrave Macmillan, 75–94. Online: https://doi.org/10.1007/978-3-030-46890-3_5