



Sokszínű
Kar
Konferencia



**SOKSZÍNŰ KAR
KONFERENCIA VIII.**
MULTIDISCIPLINARY RESEARCH
CONFERENCE VIII
2026. szeptember 7.

ABSZTRAKTFÜZET



Nemzeti Közzszolgálati Egyetem
Rendészettudományi Kar Idegennyelvi
és Szaknyelvi Lektorátus

Szerkesztők: Ürmösné Simon Gabriella – Kudar Mariann
Lektor: Kudar Mariann
Logó: Ürmösné Simon Gabriella

Kiadja a Nemzeti Közzolgálati Egyetem Ludovika Egyetemi Kiadó
A kiadásért felel: Deli Gergely rektor
Székhely: 1083 Budapest, Ludovika tér 2.
Kapcsolat: kiadvanyok@uni-nke.hu • ludovika.hu

Felelős szerkesztő: Inzsöl Kata
Olvasószerkesztők: Farkas-Nagy Judit, Gergely Zsuzsánna
Korrektor: Resofszki Ágnes

Tördelőszerkesztés és grafikai munkák: Nemzeti Közzolgálati Egyetem
Kommunikációs és Program Igazgatóság

Nyomdai kivitelezés: Nemzeti Közzolgálati Egyetem

DOI: <https://doi.org/10.36250/01364>
ISBN 978-963-653-351-9 (nyomtatott)
ISBN 978-963-653-352-6 (ePDF)

© Szerkesztők, szerzők, 2026
© A kiadó, 2026

Tartalom

Sokszíű Kar Konferencia VIII.....	6
A konferencia kiemelt témakörei.....	7
Közreműködők	8
Program.....	9
A konferencia részletes programja	10
I. szekció.....	10
II/A szekció.....	10
II/B szekció	11
III/A szekció	11
III/B Section – International Section.....	12
Az előadások absztraktjai az előadók betűrendje szerint.....	13
Előadóinkról	39



„A tudomány izgalmas kaland. Ajtókat nyitogatunk,
keressük az igazságot, s egyszerre ott van előttünk,
mint mesebeli kincs, a maga kézzelfogható,
tündöklő valóságában.”

Kosztolányi Dezső



SOKSZÍNŰ KAR KONFERENCIA VIII. MULTIDISCIPLINARY RESEARCH CONFERENCE VIII

A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Rendészettudományi Karának Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátusa nyolcadik alkalommal szervezi meg a Sokszínű Kar Konferenciát. A konferencia célja, hogy a rendészettudomány területe mellett egyéb tudományterületeken oktató és kutató kollégákat is megszólítson, és platformot biztosítson mindazok számára, akik szívesen vállalkoznak kutatási eredményeik vagy oktatási tapasztalataik bemutatására. A konferencia a 21. századi oktatás-kutatás széles skáláját öleli fel, lehetőséget biztosítva ezzel azon oktató- és kutatótevékenységet végző tanárok számára, akik tudományos munkájuk eredményeit, a jó gyakorlataikat vagy a módszertani tapasztalataikat szeretnék megosztani a hallgatósággal. A konferenciaszervezők számára kiemelten fontos, hogy a tudományos színvonal mellett pedagógiai szemléletű diskurzust teremtsenek, amelynek során akár a tanítás során fejlesztett és alkalmazott jó gyakorlatokat is be lehet mutatni. Összességében a konferencia teret ad nemcsak a rendészettudománynak, hanem a bölcsészettudománynak, a magánbiztonságnak, a jogi témaköröknek, a sporttudománynak, a kiképzésnek, a mesterséges intelligenciának és egyéb diszciplínáknak egyaránt. A konferencia elnevezése is ezt a sokszínű koncepciót tükrözi.

Immár második alkalommal a konferenciának idegennyelvű szekciója is lesz külföldi előadók részvételével, ezzel egyedülálló módon nemzetköziesítve és kibővítve a korábbi hagyományokat.

A KONFERENCIA KIEMELT TÉMAKÖREI

- Rendészettudomány (kábítószeres, közlekedésrendészet, prediktív rendészet; helyszíni szemle; nyomozás; bűnözéscsökkentés; gyermekvédelem)
- Drónok
- VR
- A rendészettudomány és a jog
- Mesterséges intelligencia
- Magánbiztonság
- Rendészettörténet
- Büntetés-végrehajtási intézetek
- Kvantumtechnológia
- Sport és kiképzés a rendészettudomány területén (intézkedéstaktika; küzdősportok; teljesítményértékelés; szolgálati kutyák)
- Tanításmódszertan
- Pályaorientáció
- Jó gyakorlatok az oktatásban, innovatív módszerek a rendészeti felsőoktatásban
- Irodalomtudomány
- Hallgatói, oktatói felmérések és vizsgálatok; kognitív terhelés

KÖZREMŰKÖDŐK

A konferencia fővédnöke

Kovács Gábor vezérőrnagy, egyetemi tanár,
a Rendészettudományi Kar dékánja

A konferencia nyitóelőadója

Balláné Füstzer Erzsébet professor emerita

A konferencia szervezőbizottsága

Főszervező

Ürmösné Simon Gabriella, PhD, egyetemi docens
Rendészettudományi Kar, Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus
e-mail-cím: simon.gabriella@uni-nke.hu

Szervező

Kudar Mariann mestertanár
Rendészettudományi Kar, Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus
e-mail-cím: kudar.mariann@uni-nke.hu

Szekcióelnökök

Barnucz Nóra
Borszéki Judit, PhD
Kudar Mariann
Nyitrai Endre, PhD
Ürmösné Simon Gabriella, PhD

Programszervezés

Rendezvénysszervező

Gyórfi Adrienne bv. őrnagy, igazgatási referens

A konferencia helyszíne

Nemzeti Közszoigálati Egyetem, Rendészettudományi Kar,
Orczy Úti Kollégium A-B és C-D termek, valamint online

PROGRAM

Sokszíniú Kar Konferencia VIII.

Nemzeti Közszoigálati Egyetem, Budapest
2026. szeptember 7.

8:50–9:00	Regisztráció
9:00–9:10	Köszöntés, megnyitó – A konferencia fővédnöke, Kovács Gábor vezérőrnagy, egyetemi tanár, a Rendészettudományi Kar dékánja
9:10–12:30	Konferencia-előadások I., II/A, II/B (kávészünet: 10:40–11:00)
12:30–13:30	Ebéd (szendvicsses állófogadás)
13:30–15:15	Konferencia-előadások III/A, III/B
15:30	Zárszó



A KONFERENCIA RÉSZLETES PROGRAMJA

Helyszín: Orczy Úti Kollégium, A-B és C-D termek

I. szekció

Helyszín: Orczy Úti Kollégium, A-B terem

Levezető elnök: Ürmösné Simon Gabriella, PhD

- 9:10–9:25 Balláné Füstzer Erzsébet, professor emerita: A szintetikus kábítószerek kezdeti évei. Amikor legálisan váltak emberek milliói drogfüggővé
- 9:25–9:40 Fantoly Zsanett, professzor: A büntetőeljárás alapelveinek (újra) értelmezése a mesterséges intelligencia tükrében
- 9:40–9:55 Sallai János, professor emeritus: „Öreg rendőr sírálma”
- 9:55–10:10 Nagy Zoltán András, professzor: Út a kvantumnyomozó felé
- 10:10–10:25 Forgács Judit, PhD – Ürmösné Simon Gabriella, PhD: Ruzsonyi Péter emlékére. Különleges bv. intézetek a nagyvilágból és a láthatatlan kontroll
- 10:25–10:40 Rottler Violetta, PhD – Kovács Sándor: Visszatekintés a magánbiztonsági felsőoktatási képzés 20. születésnapján

10:40–11:00 Kávészünet (sütemény, kávé)

II/A szekció

Helyszín: Orczy Úti Kollégium, A-B terem

Levezető elnök: Kudar Mariann

- 11:00–11:15 Frigyer László: Az állatvédelem mint a rendőrségi szolgálati kutyák alkalmazásával kapcsolatos károkozás megelőzési eszköze
- 11:15–11:30 Lippai Zsolt, PhD: Rendőrnek állni a 21. században. Hivatás, kockázat, elutasítás
- 11:30–11:45 Nagy György, PhD: Hallgatóból intézkedő, intézkedőből kutató. Egy rendészeti ESP-tankönyv szakmai íve az egyetemi kommunikációtól a konferencia-prezentációig
- 11:45–12:00 Nyitrai Endre, PhD: A mesterséges intelligencia az oktatás és a bűnüldözés metszéspontjában
- 12:00–12:15 Öveges Kristóf: Ki ölte meg a pilisszentiváni cipészt 1955 telén?
- 12:15–12:30 Nagy Ádám Ferenc: Az állóképesség fejlesztése a rendvédelemben

II/B szekció

Helyszín: Orczy Úti Kollégium, C-D terem

Levezető elnök: Barnucz Nóra

- 11:00–11:15 Vári Vince, PhD: Paradigmaváltás a rendőrségi teljesítménymérésben. A statisztikai szemlélettől a társadalmi legitimitásig
- 11:15–11:30 Mátyás Szabolcs, PhD – Tihanyi Miklós, PhD – Major Róbert, PhD: Biztonságosabb utak az adatok erejével. Egy éve bizonyít a Sopianae előrejelző rendszer
- 11:30–11:45 Ceglédi Szabolcs – Barnucz Nóra – Dominek Dalma Lilla, PhD: A kreativitás újraértelmezése a generatív mesterséges intelligencia korában
- 11:45–12:00 Haspel Orsolya: Rendőri intézkedés a családon belüli erőszak helyszínén
- 12:00–12:15 Rucska András: Fotogrammetria és VR-szemüveg. A megfelelő párosítás a szemléltetéshez?
- 12:15–12:30 Mezei József, PhD: Megfigyelés és befolyásolás. Carlos és szervezete a keletnémet és magyar állambiztonság látókörében (1979)

12:30–13:30 Ebédszünet (szendvicses állófogadás)

III/A szekció

Helyszín: Orczy Úti Kollégium, A-B terem

Levezető elnök: Nyitrai Endre, PhD

- 13:30–13:45 Rémai Dániel, PhD: A kognitív terhelés és a félrevezető adatvizualizációk a felsőoktatásban
- 13:45–14:00 Győr András Péter: Gyermekkatónák a magánbiztonság szemszögéből
- 14:00–14:15 Barkóczi Csaba: A bűnözés térbeli fluiditása a digitális korban. A nemzetközi bűnügyi együttműködés új földrajza és kompetenciaigényei
- 14:15–14:30 Horváth Dániel: Az iskolai küzdősportok szerepe az asszertív kommunikáció fejlesztésében
- 14:30–14:45 Horváth-Bacsó Bernadett: A kábítószer-prevenció, a rejtőzködő magatartás és az attitűdök összefüggései
- 14:45–15:00 Béla Gábor: Drónok alkalmazása a bűnügyi technikában
- 15:00–15:15 Kapusi Vanessza: A verbális és vizuális kifejezőképesség fejlesztésének lehetőségei hátrányos helyzetű tanulók körében. Egy multimodális pedagógiai keret bemutatása

III/B Section – International Section

Venue: Orczy Úti Kollégium, C-D rooms (in person, and online, via Teams)

Chair: Judit Borszéki, PhD

- 13:30–13:45 Ildiko Csajbok-Twerefou, Professor (Ghana): The Use of Humour in Foreign Language Classrooms
- 13:45–14:00 Rossitsa Artemis, Professor (Cyprus): Authoritarianism, Moral Order, and the Problem of Justice in Mikhail Bulgakov's *The Master and Margarita*
- 14:00–14:15 Irina Golubeva, Professor (USA): Building Empathy through Virtual Exchange
- 14:15–14:30 Sinan Bataclar, PhD (Turkey): Language Learning and Artificial Intelligence in European Policy. A Critical Discourse Analysis
- 14:30–14:45 Ivanka Sakareva, PhD (Bulgaria): Voices Across Borders. The Evolution of Conference Interpreting and Its Role in Shaping International Dialogue
- 14:45–15:00 Tamás Kovács, PhD (Hungary): Law Enforcement and Education in 18th Century France
- 15:00–15:15 Lenka Môcová (Slovakia): Integrating Community Service Projects into ESP Teaching. Empirical Insights from Crisis Management Students
- 15:15–15:30 Katarina Smolková (Slovakia): Developing Dimensions of Intercultural Communicative Competence in Foreign Language Learning among Technical University Students

15:30 Zárszó/Closure

AZ ELŐADÁSOK ABSZTRAKTJAI AZ ELŐADÓK BETÜRENDJE SZERINT ABSTRACTS BY OUR PRESENTERS IN ALPHABETICAL ORDER

Artemis, Rossitsa

Authoritarianism, Moral Order, and the Problem of Justice in Mikhail Bulgakov's *The Master and Margarita*

Mikhail Bulgakov's novel *The Master and Margarita* is one of the most intricate literary responses to authoritarian regimes in twentieth-century literature. Written during the height of Stalinist repression between 1928 and 1940, yet published only decades later, the novel confronts the collapse of truth under ideological control while simultaneously imagining a form of justice that transcends political institutions. This paper offers an analysis of Bulgakov's treatment of authoritarianism or, more precisely, of totalitarianism and justice through the theoretical frameworks of Hannah Arendt and John Rawls. It argues that Bulgakov exposes the epistemological instability and moral corruption inherent in authoritarian systems, while proposing a complex alternative grounded in metaphysical justice, ethical responsibility and artistic truth. By weaving together satire, philosophical inquiry and narrative experimentation, *The Master and Margarita* ultimately redefines justice as a dynamic and often paradoxical force that resists totalitarian institutional frameworks.

Balláné Füstzer Erzsébet

A szintetikus kábítószeres kezdeti évei

Amikor legálisan váltak emberek milliói drogfüggővé

Korunk legtöbb országában a társadalmi beilleszkedési zavarok legveszélyesebb és egyre nagyobb mértékű formája az illegális kábítószerfogyasztás. A klasszikus kábítószeres (ópium, heroin, kokain, kannabisz) mellett széles körben terjedtek el a szintetikus eredetű szerek (amfetamin, metamfetamin, LSD, fentanil, dizájn drogok stb.), mivel viszonylag olcsók, könnyen hozzáférhetők, és jogi megítélésük sem egységes. Előállításuk nem túl bonyolult, nem igényel sem fejlett laboratóriumi technikát, sem kimagasló szakértelmet.

Ha a „mindent szabad, amit a törvény nem tilt” elv alapján vizsgáljuk meg a kérdést, mai szemmel nézve megdöbbentő dolgokat tapasztalhatunk.

Az előadás a három legelterjedtebb szintetikus kábítószer, az amfetamin, a metamfetamin és az LSD karrierének kezdeti időszakát tekinti át.

Az amfetamint 1932-ben az USA-ban kezdték el forgalmazni Benzedrine néven az orrdugulás és asztma tüneteinek enyhítésére, depresszió és narcolepszia kezelésére, majd rövid idő alatt a testsúlycsökkentés segítése és stimuláló hatása miatt egyre szélesebb körben terjedt el. Amikor az USA 1941-ben belépett a háborúba, a katonák számára a Benzedrine tabletták a napi ellátmány részét képezték. A koreai és a vietnámi háborúban is hasonló volt a helyzet. A brit hadseregben is alkalmazták a katonák stimulálására az amfetaminszármazékokat, angol adatok szerint a brit haderő 72 millió energia-tablettának nevezett kábítószerrel fogasztott a II. világháború alatt.

A metamfetamin története a hitleri Németországban úgy kezdődött, hogy a nácik meg akarták teremteni/alkotni az árja szuperkatonát. 1937-ben Pervitin néven került forgalomba az első német metamfetamin, amelyet recept nélkül, olcsó termékként forgalmaztak, így a lakosság körében gyorsan elterjedt. A Wehrmacht katonái az ellátmány részeként kapták, és rövid idő alatt függővé váltak. Megszületett a szuperkatona: látszólag korlátlan fizikai képességekkel, aki nem iszik, nem eszik, nem fárad el, nem gondolkodik, nem fél, fájdalomküszöbe megemelkedik, és nincsenek gátlásai.

1941-től a japán hadseregben is megjelent a metamfetamin, Hiropon vagy Philopon név alatt. Ezt adták a kamikazepilótáknak az öngyilkos küldetések előtt, a haditengerészet legénységének és az őrszolgálatot teljesítő katonáknak a fáradtság leküzdésére és az agresszió fokozására.

Nemcsak a fronton, hanem a hadiüzemekben is alkalmazták. A gyári munkások és az építkezéseken dolgozók azért kapták a tablettákat, hogy éjjel-nappal képesek legyenek dolgozni a termelés fokozása érdekében. A cél azonos volt: fáradtság elleni védekezés, nappali és éjszakai műszakok támogatása és a teljesítmény maximalizálása.

Az LSD (lizergsav-dietilamid) felfedezése Albert Hofmann svájci vegyész nevéhez fűződik, aki az anyarozs nevű gabonaparazita gombából vonta ki a hatóanyagot 1943-ban, majd 1947-ben Delysid néven került forgalomba. Az 1950-es években az LSD-t a pszichiátria egyik legígéretesebb eszközének tartották, azonban nagyon gyorsan kikerült a gyógyászati alkalmazásból, és a hippik ellenkultúra központi elemévé vált.

A társadalomra és az egyénre gyakorolt nagyfokú veszély miatt az ENSZ az 1971-es pszichotróp anyagokról szóló egyezményével nemzetközi ellenőrzés alá vonta ezeket a szintetikus szereket. Az amfetamint és a metamfetamint a II. jegyzékbe sorolták, ami azt jelenti, hogy csak szigorúan orvosi célra használhatók, az LSD pedig az I. jegyzékre került, aminek következtében világszerte kötelezővé vált a tagállamok számára a szer gyártásának, kereskedelmének és használatának szigorú korlátozása, továbbá a nem gyógyászati célú felhasználás teljes tiltása.

Barkóczi Csaba

A bűnözés térbeli fluiditása a digitális korban **A nemzetközi bűnügyi együttműködés új földrajza** **és kompetenciaigényei**

A globalizáció és a digitalizáció hatására a bűnözés térbeli szerkezete alapvetően átalakult. A klasszikus kriminál földrajzi megközelítések, amelyek a bűncselekményeket jól körülhatárolható fizikai terekhez kötik, egyre kevésbé alkalmasak a kortárs jelenségek értelmezésére. A modern bűnözési formák egyre inkább hálózati struktúrában jelennek meg, ahol az elkövető, az infrastruktúra, az áldozat és a hatás helye térben elkülönül, ugyanakkor működésük egységes rendszert alkot, több joghatóságot egyidejűleg érintve. A kutatás a térbeli fluiditás fogalmának bevezetésével tesz kísérletet a dinamikus és többdimenziós működés megragadására. A vizsgálat középpontjában a nemzetközi bűnügyi együttműködés térbeli dimenzióinak elemzése áll, különös tekintettel az információáramlás szerepére, a reagálási idő jelentőségére és az együttműködési csatornák működésére. A tér ebben az összefüggésben nem statikus háttérként, hanem a működést alakító tényezőként jelenik meg, amely közvetlen hatással van a rendészeti beavatkozás hatékonyságára és a döntéshozatal időbeliségére.

Az elemzés egy, az Europol által koordinált, határokon átnyúló online csalássláncsorozat példáján keresztül mutatja be a térbeli fluiditás gyakorlati megjelenését. Az úgynevezett *fake rental* (álalbérletes) csalások során az elkövetők különböző országokból működve digitális platformokon hirdettek nem létező vagy más tulajdonában álló ingatlanokat, miközben a sértettek és a pénzügyi tranzakciók eltérő joghatóságokhoz kapcsolódtak. Az eset jól szemlélteti, hogy a bűncselekmény egyes elemei földrajzilag széttagoltan jelennek meg, miközben a működés egységes és összehangolt marad, jelentős kihívást hozva a hatóságok számára.

Az eredmények rámutatnak arra, hogy a bűnözés térbeli széttagoltsága a rendészeti működés szerkezetét is átalakítja. A hatékonyság egyre inkább a hálózati konnektivitás, az információhoz való gyors hozzáférés és a megfelelő együttműködési csatorna kiválasztásának képességétől függ. A következők szerint a jövő rendészeti működése nem elsősorban területi jelenlét, hanem a hálózati térben való eligazodás kompetenciáján alapul.

Bataclar, Sinan

Language Learning and Artificial Intelligence in European Policy **A Critical Discourse Analysis**

The increasing use of artificial intelligence in education has created new policy concerns. These concerns are related primarily to language learning, digital competence, learner agency, teacher responsibility and educational equity. In Europe, these concerns are reflected in policy discussions that connect multilingualism, digital transformation, ethical AI use and human-cent-

red education. The presentation examines how European policy documents construct the relationship between language learning and artificial intelligence, with particular attention to how learners, teachers, institutions, and AI systems are positioned within emerging educational discourses. Critical Discourse Analysis is adopted to examine a focused corpus of European policy texts, including documents on multilingual education, digital education, ethical AI use in teaching and learning, and AI regulation. The analysis focuses on lexical choices, modality, agency, evaluation, and inter-discursivity in order to identify how policy language frames AI as an opportunity, responsibility, risk, or regulatory challenge. Particular attention is given to recurring discourses of innovation, inclusion, personalisation, competitiveness, accountability and human oversight. It is argued that European policy discourse does not present AI merely as a technical tool for improving language education. AI is constructed as part of a broader transformation of educational governance, digital citizenship and multilingual competence. While policy texts often emphasise the potential of AI to support personalised learning, accessibility and digital skills, they also reveal tensions concerning data protection, algorithmic bias, linguistic diversity, teacher mediation and the preservation of human agency. It is apparent that the future of AI-supported language learning in Europe depends not only on technological innovation, but also on ethical regulation, inclusive language policy and pedagogical practices that protect democratic, plurilingual and human-centred education.

Bélai Gábor

Drónok alkalmazása a bűnügyi technikában

Az előadás a drónok bűnügyi technikai célú alkalmazását vizsgálja a felderítésben, a kutatásban, az üldözésben és az elfogási műveletek előkészítésében. Kiindulópontja, hogy a kriminalisztika klasszikus felfogásában a bűnügyi technika elsődleges feladata a nyomok felkutatása, rögzítése és biztosítása, a modern rendészeti környezetben azonban ez a szerep jelentősen kibővült. A drón ma már nem pusztán repülő kameraként értelmezhető, hanem olyan mobil szenzorplatformként, amely képes megfigyelni, dokumentálni, mérni, élőképet közvetíteni, valamint a terepen zajló folyamatokat a műveleti és bizonyítási célok szempontjából értelmezhető adattá alakítani.

Az előadás bemutatja, hogy a drónok miként támogatják a bűnügyi helyszínek áttekintését, a felülnézeti dokumentálást, a fotogrammetriai adatgyűjtést és a 3D modellezést. Rámutat arra is, hogy a körözött vagy rejtőzködő személyek felkutatásában, illetve a menekülő elkövetők nyomon követésében a légi perspektíva, a gyors újrapozicionálás, valamint a hőkamera és az éjjellátó alkalmazása jelentős előnyt biztosít. A drónok nemcsak a keresést és a követést segítik, hanem az elfogási és rajtaütési műveletek előzetes légi felderítését és valós idejű támogatását is, ezáltal csökkentve a beavatkozás kockázatát és növelve a döntések megalapozottságát.

Az előadás kitér a jogi és adatvédelmi keretekre is, hangsúlyozva, hogy a drónfelvételek bizonyító ereje csak jogszerű, hiteles és dokumentált adatkezelés mellett érvényesülhet. Következtetése szerint a drónok nem helyettesítik a klasszikus krimináltechnikai tevékenységet, hanem annak térbeli, időbeli és információszerezési kiterjesztését jelentik. A drón így a modern rendészeti gyakorlatban olyan komplex technikai eszközzé vált, amely a felderítés, az üldözés, az elfogás és a bizonyítás közötti kapcsolatot egyre szorosabbá teszi.

Ceglédi Szabolcs – Barnucz Nóra – Dominek Dalma Lilla

A kreativitás újraértelmezése a generatív mesterséges intelligencia korában

A mesterséges intelligencia (MI) megjelenése az oktatásban nem csupán a tanulási folyamatok szerkezetét alakítja át, hanem alapvetően újraértelmezi a kreativitás fogalmát is. A hangsúly egyre inkább áthelyeződik az egyéni alkotásról a hibrid ember-gép együttműködésen alapuló kreatív folyamatokra. Ebben a kontextusban a kreativitás már nem kizárólag belső kognitív képességként jelenik meg, hanem dinamikus, környezetfüggő jelenségként, amelyet az alkalmazott technológiák is formálnak. Különösen a generatív MI-eszközök elterjedése erősíti azt a tendenciát, hogy a kreatív teljesítmény értelmezése egyre inkább folyamatközpontúvá válik, és a produktum mellett a létrehozás módja is hangsúlyt kap.

A kutatás célja annak feltárása, hogy miként alakul át a kreatív gondolkodás a mesterséges intelligenciával támogatott tanulási környezetekben, különös tekintettel a generatív MI-eszközök használatára. A vizsgálat középpontjában nem egy hagyományos mérőeszköz alkalmazása áll, hanem a kreativitás mint folyamat és tapasztalat értelmezése többféle elméleti megközelítés integrálásával. Ennek érdekében szakirodalmi és dokumentumelemzési adatgyűjtési eljárásokat egyaránt alkalmazunk, lehetővé téve a mélyebb elméleti megértést.

A kutatás egyik kulcskérdése, hogy az MI milyen módon alakítja át az egyéni kreatív hozzájárulás és az együttműködés viszonyát. Feltételezésünk szerint az MI nem pusztán támogatja a kreatív folyamatokat, hanem aktív résztvevőként új típusú alkotási mintázatokat hoz létre. Ez egyrészt növelheti az ötletgenerálás hatékonyságát, másrészt felveti az autonóm alkotás és az eredetiség újradefiniálásának szükségességét. Ezzel összefüggésben kiemelt jelentőséget kap a szerzőség, a felelősség és az értékelés kérdésköre is, amelyek új pedagógiai és etikai dilemmákat vetnek fel a felsőoktatásban. Az elméleti keret a kreativitás kortárs, rendszerszerű és szociokonstruktivista megközelítéseire épít, amelyek lehetővé teszik a kreativitás értelmezését mint interakciós folyamatot az egyén, az eszközök és a tanulási környezet között.

A vizsgálat hosszabb távú célja egy olyan új, rugalmas értelmezési keret kialakítása, amely képes megragadni a kreativitás átalakulását az MI által közvetített tanulási környezetekben, és amely alapot nyújthat a felsőoktatási pedagógiai gyakorlatok innovatív fejlesztéséhez.

The Use of Humour in Foreign Language Classrooms

This paper examines the pedagogical potential of humour in foreign language teaching and learning, considering both its motivational value and its cultural complexities. While humour is often employed as an “ice-breaker”, it can also function as a sustained strategy to enhance learner engagement, reduce anxiety and foster inclusivity. Moreover, humour may serve not only as a teaching tool but also as a learning objective, encouraging learners to grasp subtleties of language and culture.

Diverse learner goals and sociocultural contexts shape foreign language acquisition. Globally, English remains the most widely studied second language, whereas in English-speaking countries, French, Spanish, Chinese and Russian are common choices. Historical and political shifts have influenced the prestige and attractiveness of languages – French and Russian, for instance, once enjoyed greater prominence than they do today.

Humour, however, presents unique challenges in cross-cultural learning. Learners often perceive their native humour as superior, partly due to linguistic barriers and cultural codes that make foreign jokes difficult to understand. A joke that is amusing in one language may appear confusing – or even offensive – in another. This raises critical questions: Should humour be treated as a teaching strategy or as a learning goal? What types of humour are accessible to beginners, and which remain elusive even for advanced learners? How do cultural background and mother tongue shape the perception of humour in a second language?

Drawing on examples from European languages, particularly Russian, this study explores how Africans – and Ghanaians in particular – interpret humour in foreign language learning. It highlights the challenges of decoding jokes across linguistic and cultural boundaries and offers practical suggestions for integrating humour into pedagogy. The paper argues that humour, when thoughtfully applied, enriches language learning and fosters deeper intercultural understanding, making it a valuable dimension of contemporary language education.

Fantoly Zsanett

A büntetőeljárás alapelveinek (újra)értelmezése a mesterséges intelligencia tükrében

A büntetőeljárás alapelvei az eljárás egészét átfogó garanciális követelmények. Olyan általános tartalmú elvi tételek ezek, amelyek alapvető jelentőségűek a büntető-igazságszolgáltatási rendszerek sajátosságainak körülírása során, hiszen meghatározzák a büntetőeljárás rendszerét. Az alapelvek hatása sokrétű: szabályozzák az eljárás alanyainak joghelyzetét és az eljárási cselekmények lefolytatásának módját, továbbá biztosítják a büntetőeljárás folyamatában érvényesülő eljárási rendelkezések törvényességét. Szerepük

garanciális: annak biztosítékát nyújtják, hogy a büntetőeljárásban a jogállami követelmények maradéktalanul érvényesüljenek, és a terhelt joghelyzete megfelelően biztosított legyen. Az alapelvek általános elvi tételek, hiszen legtöbbször az egész büntetőeljárásban (a nyomozási és az ügyési szakaszban, valamint a bírósági eljárásban egyaránt) érvényre jut (például az ártatlanság vélelme, a védelemhez való jog, jogorvoslati jog).

A mesterséges intelligencia az 1950-es években robbant be; azóta is töretlen a fejlődése és a sikere az élet minden területén. Értelmszerű és kiszámítható volt, hogy előbb-utóbb utat tör magának a jogtudomány és a büntető-igazságszolgáltatás terén is. Az elmúlt évtizedekben megkezdődött a jogi keretrendszer kijelölése, a neurojogok védelme, a prediktív rendészet elterjedése, és megjelentek az első kísérletek az algoritmusalapú döntéshozatali eljárások alkalmazására a bírósági eljárásokban is. A fejlődést ma leginkább a gépi tanulás, a *big data* adathalmazok kezelése, a neurális hálózatok, a robotika, illetőleg a virtuális valóság uralják. Az MI-nek a jogalkalmazásban és a bűnüldözésben való hasznosítását célzó kutatások a világ minden táján napról napra állnak elő új eredményekkel, ezért nehéz a témában az elmélyült kutatóknak is naprakésznek lennie a legújabb eredmények megismerése által.

Arról azonban viszonylag kevés szó esik, hogy a mesterséges intelligencia miként hat a normatív jellegű bünyügyi tudományok – ezen belül is a büntető-eljárásjog – hagyományos dogmatikai kereteinek kiterjesztésére és az általános elvi tételek értelmezhetőségére a digitalizáció világában.

Jelen előadás azt vizsgálja, hogy a büntetőeljárás alapelveinek hagyományos dogmatikai rendszere miként értelmezhető, illetve értelmezhető-e egyáltalán a mesterséges intelligencia térhódításának fényében.

Forgács Judit – Ürmösné Simon Gabriella

Ruzsonyi Péter emlékére

Különleges bv. intézetek a nagyvilágból és a láthatatlan kontroll

Hittük volna, hogy a világ különböző pontjain találkozhatunk úszó-, öko-, családbarát, ötszillagos, falutípusú, egyszemélyes és nyári táborhoz hasonló börtönökkel is? Nem ritkák olyan büntetés-végrehajtási intézetek is, amelyek sátrak között, tikkasztó hőségben, az arizonai sivatag közepén található, vagy a toszkán szigetvilágban a Ligur-tenger partján, illetőleg a monacói hercegi palota közelében, csodálatos tengeri panorámával, vagy Szibéria szívében. Mint ahogy nem futurisztikus látvány az sem, amikor a büntetés-végrehajtási intézetben a fogvatartottak Michael Jackson-koreográfiára táncolnak és a turistákat szórakoztatják, vagy ahol az elítéltek kerékpározással termelnek elektromos áramot. Ahol a rab ebédje tésztából, bruschettából, ementáli sajtból, *entrecôte* steakból és paradicsomból áll, ahol részt vehet golfoktatásban és lovaglásban, vagy éppen a börtönőrrel együtt sakkozhat. Ezek a tevékenységek szintén nem állnak messze a valóságtól. Az említett szokatlan és különleges bv. intézetek számos szempontból eltérhetnek az átlagostól: elhelyezkedésük, felépítésük, a fogva tartás módja, az étkeztetés, a fogvatartottak jogai, a szü-

gor, a fegyelem, a kényelmi szolgáltatások, a szabadidős lehetőségek, a napi rutin, valamint a fogvatartott és az ő közötti viszony tekintetében.

A látványos különbségek mögött azonban egy kevésbé hangsúlyos, mégis alapvető kérdés húzódik: hogyan működik a kontroll? A válasz részben a több mint két évszázados panoptikon-elmülethez vezethető vissza, amely szerint nem a tényleges megfigyelés, hanem annak folyamatos lehetősége alakítja a viselkedést. A mai börtönökben ez a logika új formában jelenik meg: kamerák, digitális nyilvántartások és akár a mesterséges intelligencián alapuló rendszerek teszik szinte állandóvá a megfigyelést. A kontroll így sokszor láthatatlanná, mégis mindennaposává válik. Előadásunk azt vizsgálja, hogy a különleges, olykor meglepően komfortos intézetek világa mögött miként jelenik meg a klasszikus és a modern megfigyelés kettőssége, és vajon a szabadság új formáiról vagy a kontroll új eszközeiről beszélhetünk-e valójában. Felvetődik az is, hogy a megfigyeléshez való alkalmazkodás hosszú távon milyen mintákat alakít ki: valódi belső szabálykövetést vagy inkább helyzetfüggő megfelelést? Vajon ezek az intézetek a reintegráció új útjait jelölik ki, vagy csupán kifinomultabb, barátságosabb formában működtetik ugyanazt az ősi logikát: látni anélkül, hogy láthatóvá válnánk?

Frigyer László

Az állatvédelem mint a rendőrségi szolgálati kutyák alkalmazásával kapcsolatos károkozás megelőzési eszköze

Az előadás a rendőrségi szolgálati kutyák alkalmazásával – azon belül is újszerű megközelítéssel az állatvédelem fontosságával és a kutyák alkalmazása kapcsán a károkozás megelőzésében betöltött szerepével – foglalkozik, ami még a 21. században is elengedhetetlen előfeltétele a hazai közrend és a közbiztonság fenntartásának. Ugyanis napjainkra a kutyák alkalmazási képességét már nem csak az általános és hagyományos értelemben vett bűnügyi és közrendvédelmi tevékenység fontos részeként aposztrofálják, azt már jelentősen meghaladta. Ugyanis az alkalmazási szükséglet erőteljesen fokozza – a korszakunkra sajnálatos módon jellemző – migrációs hullám, valamint a pandémia és a háborús válság miatt megnövekedett ellenőrzési igény megjelenése, továbbá a kábítószer elleni küzdelem fokozódása.

A nagyszámú igénybevétel természetesen több potenciális károkozási lehetőséget is generálhat. Hiszen a bűnelkövetők – a rendőri intézkedések akadályozása vagy hatékonyságának csökkentése érdekében – tudatosan olyan drágább eszközöket használnak fel a bűnös céljaik eléréséhez, amelyek egy átlagos rendőri fizetéssel elérhetetlenek. Téve mindezt azért, hogy a magas összegű károkozási lehetőség felmerültének a hangoztatása visszafogottabb intézkedést eredményezzen.

A szolgálati kutyáknak a kor követelményeinek megfelelő – károkozástól mentes – alkalmazása általánosságban több fontos tényezőtől is függ. Egyik alapvető háttér a társadalom által elvárt és igényelt intézkedési lehetőséget biztosító

normakörnyezet megléte. Ebben szükséges meghatározni a képzés és az alkalmazás teljes normaszektrumát, valamint – az intézkedésbiztonság érdekében kiemelten kezelve – a lehetséges károkozás közjogi és magánjogi vetületeit is.

A másik – az előadás által boncolgatni kívánt terület és nagyon fontos tényező – a szolgálati kutya szolgálatra alkalmassága kapcsán az alkalmazáskori egészségügyi, fizikális és mentális állapot. Ugyanis a kutya állapota, azaz a jólléte érdekes módon kihat nemcsak az intézkedés során elvárt reakcióira és ezzel az alkalmazással okozott kár esetleges bekövetkezésére, hanem ezen igen drága „eszköz” szolgálatra történő aznapi és rendszerbéli alkalmazási idejére is. Továbbá a selejtezés/nyugdíjazást követő időszak hosszát és minőségi idejét egyaránt befolyásolja.

Golubeva, Irina

Building Empathy through Virtual Exchange

In times of increasing polarisation and global conflict, the capacity to engage in disagreement with empathy and intercultural sensitivity has become essential. Intercultural conflicts are often not easy to resolve due to differences in conflict communication styles. These styles depend on direct and indirect approaches to communication, emotional expression and control, empathy, perspective-taking, cultural norms and prior conflict experiences. Importantly, conflict communication styles are learned and context-dependent rather than fixed.

This presentation examines a virtual exchange initiative as a transformative learning environment for undergraduate students at a U.S. minority-serving institution, where they engaged in the critical examination of their conflict communication styles and developed their empathic awareness. Drawing on intercultural education and conflict theory, the study integrated standardised assessment instruments with structured reflective writing, encouraging students to participate in an ongoing process of inquiry and meaning-making through intercultural telecollaboration.

The project drew on multiple sources of quantitative and qualitative data, including the Interpersonal Reactivity Index, the Toronto Empathy Questionnaire, and a Conflict Styles Assessment based on the Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument, alongside students' reflective feedback. Through these activities, students explored their conflict styles and reconsidered their communicative behaviours in personal and professional contexts. Findings indicate that participants developed greater self-awareness, increased empathy, and an enhanced capacity to respond to and intervene in situations involving perceived injustice or discrimination. The study highlights the potential of virtual exchange as a powerful pedagogical approach for developing intercultural communication competence and language skills. The author argues that virtual settings create supportive and safe space for critical reflection on lived experience, fostering empathy, perspective-taking and intercultural awareness.

Gyermekketőnek a magánbiztonság szemzögéből

Az előadásban a gyermekketőnek nemzetközi büntetőjogi megítélését mutatom be a magánbiztonság nézőpontjából. Kiindulópontom, hogy a gyermekek bevonása a fegyveres struktúrákba nem csupán humanitárius vagy büntetőjogi probléma. A nem állami biztonsági szereplők a kockázatkezelés és a közösségi bizalom felől nézve is meghatározó jelentőségűek. A gyermekketőnek egyszerre jelennek meg áldozatként és az erőszakos cselekmények aktív résztvevőjeként: ez a kettősség nehezen illeszthető be a hagyományos áldozat-elkövető felosztásba, ezért más fókusz igényel. Különösen igaz ez azokban a helyzetekben, amikor a túlélési kényszer és a szervezett erőszak együtt alakítják a gyermekek mozgásterét. A kérdéskör vizsgálata kapcsán kirajzolódik, hogy melyek a gyermekek különleges védelmének nemzetközi jogi alapjai, valamint hogyan jelenik meg a toborzás és az alkalmazás tilalma, emellett bemutatom azokat a strukturális kényszereket is, amelyek a kiskorúak bevonását meghatározzák. A Nemzetközi Büntetőbíróság joghatósága nem terjed ki a 18 év alatti személyekre, ugyanakkor több nemzetközi és hibrid megoldás a büntető megközelítés helyett inkább a helyreállító módszereket részesíti előnyben. Ez a megközelítés a felelősség kérdését nem tagadja, hanem annak megítélését az életkorhoz, a kényszerhelyzethez és az intézményi környezethez köti. A magánbiztonsági kapcsolódás azért fontos, mert a jelenség nem csupán távoli konfliktuszónákban értelmezhető, hiszen a kiskorúak bevonása a szervezett bűnözés működésében is megjelenik. A megelőzés és a kockázatkezelés a helyi biztonsági szereplők szempontjából is lényeges. A reintegráció nem pusztán kísérőelem, hanem a fenntartható közbiztonság egyik alapfeltétele, és ebből következik, hogy a gyermekketőnek megítélése a privát védelmi szféra számára sem mellékes.

Rendőri intézkedés a családon belüli erőszak helyszínén

A családon belüli erőszak fogalmába tartozó magatartások széles skálán mozognak. A büntetőjogi szabályozás keretét teremt a lelki, gazdasági, szexuális és testi erőszak, hozzátartozó elleni alkalmazása esetén az áldozatok hatékony védelme, valamint az elkövető felelősségre vonása tekintetében. A kapcsolati erőszak tényállásának bemutatásával kívánom alátámasztani, hogy a hozzátartozók közötti erőszak bármely formáját elkövető személlyel szemben lehetséges az eljárás lefolytatása. A látencia ugyan igen magas az ilyen bűncselekmények esetében, de fontos, hogy ha jelzés érkezik, a rendőrség határozottan és gyorsan tudjon intézkedni. Kutatások támasztják alá, hogy az áldozatok egy része azért nem tesz feljelentést, mert nem bízik abban, hogy a rendőrség segíteni tud neki, illetve kétséges számára, hogy az intézkedő rendőr egyáltalán felismeri, hogy ki a bántalmazó. Félnék attól, hogy a feljelentésük következményeként rosszabb helyzetbe kerülnek, mint

előtte. Fontos lenne, hogy az áldozatok bízzanak a rendőrségben, merjenek feljelentést tenni, és hatékony védelmet kapjanak.

Előadásom célja, hogy bemutassam, hogy a rendőri intézkedések hogyan járulhatnak hozzá a családon belüli erőszak kezeléséhez, különös tekintettel a gyakorlati tapasztalatokra. Az előadás áttekinti a rendőrség gyakorlatát 13 évre visszamenőleg, külön kiemelve a jelenlegi protokollt, valamint az áldozatközpontú megközelítést. Ismertetem az ideiglenes megelőző és a megelőző távoltartásra vonatkozó szabályozást, amelynek elrendelése azonnali védelmet nyújthat az áldozatoknak. Fontos, hogy a rendőri állomány megfelelő képzésben részesüljön, amelynek keretében a lehető legkonkrétabb iránymutatást kapjon az elvégzendő feladatokat illetően. Célom, hogy a helyszíni intézkedés elemeit bemutassam, s javaslatokat tegyek annak érdekében, hogy minden szükséges esetben megalapozottan lehessen határozatot hozni az elkövető távoltartásáról.

A családon belüli erőszak rendőri kezelésének gyakorlata napjainkban ugyan már kiforrott, mégis újabb és újabb helyzetek merülnek fel, ezért szeretném ráirányítani a figyelmet, és lehetőség szerint ezekre válaszokat adni.

A kábítószer-prevenció, a rejtőzködő magatartás és az attitűdök összefüggései

A kábítószer-prevenció kérdése napjainkban kiemelt jelentőségű közegészségügyi és társadalmi probléma, amely szorosan összefügg a fiatalok attitűdjeivel és a szerhasználathoz kapcsolódó rejtőzködő viselkedésekkel. A kutatás célja annak feltárása, hogy a droghasználattal kapcsolatos attitűdök miként befolyásolják a preventív programok hatékonyságát, valamint hogyan járul hozzá a rejtőzködő magatartás a szerhasználat fennmaradásához. A tanulmány rámutat arra, hogy a preventív stratégiák gyakran nem veszik kellőképpen figyelembe az egyének szubjektív attitűdjeit és társas környezetét. Azok a fiatalok, akik elfogadóbb attitűddel rendelkeznek a kábítószerrel szemben, nagyobb valószínűséggel kísérleteznek szerekekkel, miközben hajlamosabbak titkolni is fogyasztásukat a társadalmi stigmatizáció elkerülése érdekében. A preventív hagyományosan az információátadásra és a kockázatok hangsúlyozására épült, azonban a kutatások rámutatnak, hogy az attitűdök – mint a kíváncsiság, a kockázatvállalás vagy a társas nyomás iránti érzékenység – jelentősen befolyásolják a szerhasználati döntéseket. A negatív vagy moralizáló megközelítések gyakran kontraproduktívak lehetnek, mivel erősíthetik a bizalmatlanságot, és hozzájárulhatnak a rejtőzködéshez. A rejtőzködő magatartás következményeként a szerhasználók ritkábban fordulnak segítségért, kevésbé érik el az ellátórendszert, ami növeli az egészségügyi és szociális kockázatokat. Ezzel szemben a korszerű preventív modellek hangsúlyt helyeznek a nyílt kommunikációra, az empátiára és az ártalomcsökkentésre. Az attitűdformálás során fontos a kritikai gondolkodás fejlesztése, az önismeret erősítése és a társas készségek támogatása. Az olyan programok,

amelyek bevonják a célcsoportot és figyelembe veszik a kulturális és szociális kontextust, hatékonyabbnak bizonyulnak. Következtesként megállapítható, hogy a kábítószeres prevenció sikeressége szorosan összefügg a társadalmi attitűdök alakulásával és a rejtőzködő viselkedés csökkentésével. Az integrált megközelítések, amelyek egyszerre célozzák az egyéni viselkedést és a társadalmi normákat, hatékonyabbak lehetnek a szerhasználat megelőzésében és a korai intervenció elősegítésében. Összességében elmondható, hogy a kábítószer-prevenció sikeressége nem csupán az információk átadásán múlik, hanem azon is, hogy képes-e csökkenteni a stigmatizációt, oldani a rejtőzködést, valamint pozitív, támogató attitűdöket kialakítani az egyének és a közösségek szintjén.

Horváth Dániel

Az iskolai küzdősportok szerepe az asszertív kommunikáció fejlesztésében

A Nemzeti alaptanterv (Nat) 2020-as revíziója a köznevelési rendszert egy olyan kompetenciaalapú megközelítés felé mozdította el, amelyben a hét kulcskompetencia fejlesztése átfogó módon valósul meg az oktatási-nevelési folyamatban. A személyes és a társas kompetenciák részeként megjelenő asszertív kommunikációs képesség fejlesztése elengedhetetlen az önérték-érvényesítés, a konfliktuskezelés, illetve a társakkal szembeni kölcsönös tisztelet szempontjából. Az iskolai testnevelés küzdősport témakörén keresztül elsajátított „kiállni magadért, tisztelni a másikat” attitűd közvetlenül átvihető a társadalmi interakciókba és az iskola világába. A küzdősport szabályozott környezete biztonságos teret ad az agressziómentes, de határozott érdekérvényesítés gyakorlásához.

Jelen előadás célja feltárni a tantervi szabályozáson belül az asszertív kommunikációs képességfejlesztési irányait és bemutatni az asszertív kommunikációs képességfejlesztés megjelenését az iskolai önvédelmi és küzdősportok tananyagán belül. A vizsgálat során a Nemzeti alaptanterv (Nat 2020) és a hozzá kapcsolódó testnevelés-kerettantervek tartalomelemzése valósult meg az asszertív tekintetében a különböző képzési szakaszok, a fejlesztési fókuszok és a konkrét tananyag szempontjából.

Alsó tagozatban a fogalmi alapozás és a fizikai kontaktus elfogadása a fő cél, a fejlesztés fókusza a fizikai kontaktus természetessé válása, a küzdelmi helyzeteken belül megjelenő győzelem és kudarc megélése, illetve a társak iránti tolerancia kialakítása. A tananyag vonatkozásában a játékos, érintő és toló-húzó feladatokon keresztül a diákok megszokják a test-test elleni küzdelmet, amelyben folyamatosan változó szituációkban kell megfelelniük. Felső tagozatban a fejlesztési fókusz a technikai-taktikai asszertívásra és a társas érintkezés során felmerülő konfliktuskezelésre helyeződik. A tananyag sportági fókuszra miatt előtérbe kerülő változatos küzdelmi helyzetekben az alkalmazkodás, a támadó és védő szerepek tudatos alkalmazása válik hang-

súlyossá. A középfokú oktatási szakaszban a tudatos önérvényesítés és a preventív szemlélet kerül középpontba a konfliktuskerülő magatartás kialakításával. A tananyag eltolódik a küzdősportok önvédelmi aspektusa irányába. A tanulók megismerik az önvédelem jogszabályait, ami keretet ad az asszertív, arányos fellépésnek a veszélyhelyzetben.

Az iskolai küzdősportok életkori sajátosságok mentén folyamatosan bővülő eszköztárával – a küzdőjátékok, a sportági szabályok és az önvédelmi szituációk segítségével – hozzájárul a személyes és a társas kompetenciák, az asszertív fejlődéséhez, ezáltal a 20. századi emberkép kialakulásához.

Kapusi Vanessza

A verbális és vizuális kifejezőképesség fejlesztésének lehetőségei hátrányos helyzetű tanulók körében

Egy multimodális pedagógiai keret bemutatása

A tanulók kifejezőképességének fejlesztése ma már nem értelmezhető kizárólag nyelvi kompetenciák mentén. A kommunikáció egyre inkább többcsatornás, multimodális formában valósul meg, ami jelentős hatást gyakorol a tanulási folyamatokra és az önkifejezés módjaira. A verbális kód dominanciáját fokozatosan kiegészítik a vizuális, narratív és digitális reprezentációk, amelyek különösen a serdülőkor elején meghatározóvá válnak a jelentésalkotásban és az identitásformálásban. Ugyanakkor a hozzáférés és a kompetenciák terén fennálló társadalmi különbségek következtében a hátrányos helyzetű tanulók esetében a multimodális kifejezőképesség fejlődése gyakran korlátozott, ami kihat a tanulmányi eredményeikre és a társas részvételükre is.

Az előadás célja egy olyan komplex multimodális pedagógiai modell – állapotának – bemutatása, amely integrált módon fejleszti a vizuális és verbális kifejezőkészségeket, miközben figyelembe veszi a tanulók eltérő szociokulturális hátterét és tanulási szükségleteit. A modell három egymással összefüggő fejlesztési dimenzióra épül – vizualitás, verbalitás és multimodalitás –, amelyek együttesen rugalmasan adaptálható pedagógiai keretrendszert alkotnak.

Az elméleti megalapozást a kognitív fejlődés és a szociokulturális tanuláselméletek, a multimodális jelentésalkotás elmélete, valamint az inkluzív pedagógia megközelítései biztosítják. A didaktikai struktúra kialakításában kiemelt szerepet kap a *Universal Design for Learning* keretrendszer, valamint a flow-alapú pedagógiai szemlélet, amelyek támogatják a tanulói bevonódást, a kreatív önkifejezést és az önszabályozott tanulás fejlődését.

A kutatás jelenlegi szakasza az elméleti keret rendszerezésére és egy koherens fejlesztési modell kialakítására fókuszál. A cél egy olyan pedagógiai megközelítés megalapozása, amely hozzájárul a tanulási egyenlőtlenségek csökkentéséhez, és elősegíti a digitális pedagógia társadalmilag érzékeny újragondolását.

Kovács, Tamás

Law Enforcement and Education in 18th Century France

The lecture will centre on Nicolas Delamare's work, *Traité de la police*. In the contemporary academic landscape, this work is widely regarded as a foundational text in the field of policing theory. The influence of this movement extended beyond the realm of French policing theory, significantly impacting the development of German and, consequently, Hungarian policing theory. Concurrently, the work does not concern itself with contemporary law enforcement practices; rather, it explores the comprehensive contemporary interpretation of "police" – a term encompassing all state activities aimed at ensuring public social order.

The lecture will also explore the history of the work's creation, focusing on the following aspects: first, the circumstances surrounding Delamare's presence at the royal court and the role he played there, particularly with regard to the efforts to eradicate corruption. This is important because this task prompted Delamare to adopt a complex approach to understanding what the state – or, more precisely, the modern state – is, and what its duties are. From a methodological perspective, it is important to note that in writing the work, the author was able to utilise materials found in the archives as well as maps.

In his four-volume work, Delamare explored the functions of the state, organising his discussion around a total of approximately 11 themes (religion, public morals, health, food, public peace and security, transportation, sciences and liberal arts, commerce, crafts, mechanical arts, domestic service, day labour and poverty).

The published book swiftly emerged as a seminal work, even within its own era, and was integrated into the curricula of French law enforcement and public administration education. On the one hand, the book serves as an exemplary model for integrating practical application and theoretical framework. Conversely, it elucidates that in 18th century France, challenges were not disregarded, but rather subjected to scientific scrutiny and integrated into educational curricula.

Lippai Zsolt Sándor

Rendőrnek állni a 21. században

Hivatás, kockázat, elutasítás

A prezentációban a rendőri pályaválasztás motivációit, valamint a pályaelutasítás meghatározó okait vizsgálom meg egy empirikus kutatás főbb megállapításai alapján. Rámutatva, hogy a rendőri hivatás választását elsősorban két motivációs dimenzió határozza meg: a köz szolgálatához, a segítségnyújtáshoz és a közbiztonság erősítéséhez kapcsolódó altruista tényezők, illetve a munkahelyi stabilitással, juttatásokkal és karrierperspektívával összefüggő pragmatikus szempontok. Ugyanakkor ezzel párhuzamosan a pályaelutasítá-

tás hátterében a hivatás veszélyességének percepciója, a fizikai és pszichés megterheléstől való tartás, a negatív médiamegjelenések hatása, a rendőrséggel szembeni bizalom hiánya, valamint a szervezeti kultúrával kapcsolatos fenntartások azonosíthatók. Előadásomban emellett érvelek, hogy a rendőri utánpótlás kérdése nem pusztán toborzási, hanem egyben szervezeti, társadalmi és legitimációs probléma is.

Mátyás Szabolcs – Major Róbert – Tihanyi Miklós

Biztonságosabb utak az adatok erejével

Egy éve bizonyít a Sopianae előrejelző rendszer

A Sopianae közlekedésbiztonsági szoftver egy év alatt alapjaiban formálta át Pécs útjainak biztonságát. Ami két évvel korábban még ígéretes innovációként indult a Nemzeti Közzolgálati Egyetem tudományos műhelyéből, az mára a gyakorlatban is bizonyította, hogy eredményesen működik, és emberéleteket ment meg. A szoftver éles alkalmazása során látványos és mérhető javulás következett be a vármegyeszékhely közlekedési statisztikáiban.

12 hónap tapasztalatai igazolták a szoftver létjogosultságát. A legfontosabb eredmény, hogy a Sopianae baleset-megelőző szoftver támogatásával Pécs területén számottevően mérséklődött a közlekedési balesetek száma. Különösen jelentős sikernek könyvelhetjük el, hogy 2025-re vonatkozóan az előző évhez képest a balesetek száma 8,2%-kal, a súlyos kimenetelű balesetek száma 8,1%-kal, míg a könnyű sérüléssel járó balesetek száma 8,5%-kal csökkent.

A szoftver titka a megelőzésben rejlik. Míg korábban a hatóságok csak utólag reagálhattak az eseményekre, a Sopianae segítségével ma már proaktív módon, lépéselőnybe kerülve reagálhat a hatóság a balesetekre. A szoftver használata képessé tette a Pécsi Rendőrkapitányság közlekedésrendészetét arra, hogy az erőforrásait és a járőregységeit pontosan ott és akkor vesse be, ahol és amikor a legnagyobb kockázatot jelzi az algoritmus. Ez a célzott jelenlét hatékonyabbá tette a munkaszervezést, és pozitívan hat a közlekedésbiztonságra.

Az eddig elért eredmények egyértelműen igazolják a kutatócsoport munkáját; a fejlesztés és a hibák feltárása folyamatos. A fejlesztők nap mint nap azon dolgoznak, hogy az előrejelzések megbízhatóságát még tovább finomítsák. Az algoritmus folyamatosan tanul a legfrissebb adatokból, a tesztidőszakot követően pedig új indikátorokat építenek be a szoftverbe, illetve azon indikátorokat kiveszik, amelyeknek kisebb a prediktív értéke. Ennek köszönhetően a szoftver előrejelzésének pontossága várhatóan tovább fog javulni.

A szoftver egyelőre csak Pécsen működik, azonban a kutatócsoport célja az, hogy az eszközt az ország más kapitányságaira is kiterjessze, a Robot-Zsaru rendszerbe integrálja, és így szoftver a mindennapi rendészeti munka szerves részévé váljon. A fejlesztők egyöntetű véleménye szerint az adatvezérelt technológia és az emberi szakértelem ötvözésével mindenki számára biztonságosabbá tehető a közlekedés.

Mezei József

Megfigyelés és befolyásolás

Carlos és szervezete a keletnémet és magyar állambiztonság látókörében (1979)

A hidegháború időszakában a nemzetközi terrorizmus kezelése a szocialista államok részéről nem volt egységes, és gyakran politikai-ideológiai szempontok által befolyásolt megközelítést tükrözött. E jelenség jól megragadható Ilich Ramírez Sánchez példáján keresztül, aki az 1970–80-as évek egyik legismertebb nemzetközi terroristájaként több kontinensen működő kapcsolatrendszert épített ki, és akinek neve az 1975-ös bécsi OPEC-túszdráma révén vált világszerte ismertté. A középpontban egy 1979-es magyar állambiztonsági jelentés áll, amely a magyar és a keletnémet hírszerzés közötti egyeztetést dokumentálja Carlos és szervezete kapcsán.

1979. október 24-én magyar delegáció érkezett Berlinbe azzal a céllal, hogy információkat szerezzen és egyeztetéseket folytasson a csoport tevékenységéről. A keletnémet fél beszámolója szerint 1979 februárjában került látókörükbe a szervezet, amikor egy határátlépési kísérlet során több útlevelet, jelentős mennyiségű nyugati valutát és konspirációs eszközöket találtak egy gyanús személynél. Az ügy ezt követően a terrorelhárítási egységhez került, ahol kiterjedt megfigyelést és operatív ellenőrzést vezettek be.

Carlos berlini tartózkodása során kapcsolatban állt a Palesztinai Felszabadítási Szervezet helyi képviselőjével és a jemeni diplomáciai szervekkel, ami jól mutatja a nemzetközi terrorhálózatok és egyes állami szereplők közötti összefonódásokat. A rendelkezésre álló információk szerint szervezete több nyugat-európai radikális csoporttal is kapcsolatot tartott, és működése ebben az időszakban egyre inkább a hálózat megerősítésére és fenntartására irányult. A keletnémet állambiztonság kettős megközelítést alkalmazott: miközben a terrorcselekményeket hivatalosan elutasította, Carlos tevékenységét részben politikai szempontból értékelte, mivel az nem irányult a szocialista országok ellen. Ennek ellenére folyamatos ellenőrzés alatt tartották, és igyekeztek befolyásolni mozgását, különösen a Jemeni Népi Demokratikus Köztársaságba történő áthelyezéssel.

A magyar álláspont szerint a probléma kezelése nem történhetett kizárólag nemzeti keretek között, hanem összehangolt nemzetközi fellépést igényelt volna. Az eset rávilágít arra, hogy a terrorizmus megítélése és kezelése a hidegháború idején szorosan összefonódott politikai és ideológiai megfontolásokkal, ami jelentősen befolyásolta az állambiztonsági stratégiákat.

Môcová, Lenka

Integrating Community Service Projects into ESP Teaching

Empirical Insights from Crisis Management Students

This presentation explores the integration of Community Service Projects (CSP) into English for Specific Purposes (ESP) instruction, with a focus on crisis management students at the University of Žilina (UNIZA). It presents an empirical account of implementing CSP as a pedagogical tool designed to enhance both professional language competence and transferable skills, such as teamwork, problem-solving and civic responsibility.

The project required students to design and carry out their own community-oriented service activities (a minimum of five hours), aligned with their field of study. These activities included initiatives related to public safety awareness, emergency preparedness and community resilience. The CSP framework was systematically embedded into the ESP curriculum, linking language learning outcomes with authentic real-world application and reflective practice. Particular emphasis was placed on task-based learning, student autonomy, and the development of professional communication in realistic contexts.

The findings indicate increased student motivation, improved confidence in using professional English, and a deeper understanding of their future roles in crisis management contexts. Students also demonstrated greater responsibility for their own learning and a stronger connection between theoretical knowledge and its practical use in society.

The presentation will discuss practical strategies for integrating CSP into ESP courses, including task design, assessment approaches and classroom management considerations. It will also address challenges encountered during implementation, such as time constraints, varying levels of student engagement and the need for careful scaffolding. The results suggest that Community Service Projects represent a valuable innovation in ESP pedagogy, fostering not only language acquisition but also meaningful professional and personal development.

Nagy Ádám Ferenc

Az állóképesség fejlesztése a rendvédelemben

A rendőri állomány fizikai erőnlétének fenntartását napjainkban számos életmódbeli, biológiai és munkakörnyezeti tényező nehezíti meg. A legjelentősebb hátráltató tényezők közé tartozik a váltott műszakos munkarend, a mozgásszegény életmóddal összefüggő elhízás növekvő mértéke, az állomány öregedése, valamint a nehéz védőfelszerelések viseléséből adódó állandó többletterhelés.

A VO₂ max (maximális oxigénfelvétel) a szervezet által intenzív terhelés alatt maximálisan hasznosítható oxigénmennyiség, amely a kardiovaszkul-

lári fittség és állóképesség legfőbb mutatója. Egészséges felnőtteknél jellemzően 30–60 ml/kg/min között mozog, míg élsportolóknál a több mint 70–80 ml/kg/min érték is előfordul. A kutatások rávilágítanak, hogy a rendőrök kardiorespiratorikus fittsége (állóképessége) jelentősen romlott az elmúlt évtizedekben: míg az 1980-as években az átlagos VO₂ max érték 41,8 ml/kg/min volt, addig 2015-re ez az érték 34,1 ml/kg/min-re esett vissza.

Kutatásom arra irányult, hogy a rendvédelmi dolgozó állóképességének fejlesztését milyen edzőmódszerekkel vagy innovatív eljárásokkal törekednek javítani a szakemberek.

A legnagyobb általánosságban elterjedt módszer az univerzális kondicionális fejlesztés, ahol a résztvevők ugyanazt a távot futják, gyakran csoportban, és ugyanazokat a gyakorlatokat végzik el egy köredzés során. Ezzel az edzési megközelítéssel kapcsolatosan a legfőbb aggodalom az edzettebb erőnlétének csökkenése és a kevésbé edzett sérülésveszélyének növekedése.

Az ABT (képességalapú edzés) alternatív megoldásként jelenik meg, amely rugalmas keretet kínál a fizikai képességek széles spektrumához igazítható csoportos környezetben. Az egyéni igények figyelembevételével a fitességi eredményeket javítja.

Dulsky és társa kutatásában a supra HIIT (szupermagas intenzitású intervallum tréning) módszer hatékonyságát vizsgálta rendőrök bevonásával. A kutatások szerint ez szignifikánsan csökkenti a testzsírszázalékot és az artériás merevséget, miközben növeli az izomtömeget és a maximális oxigénfelvételt.

Thiago és társa állami rendőrök fizikai állapotát vizsgálta, összehasonlítva a CrossFit-et kiegészítő edzésként űzőket azokkal, akik csak az intézményi kötelező fizikai képzésben vesznek részt. A rendszeres CrossFit-edzés pozitívan befolyásolja a rendőrök fizikai fittségének bizonyos elemeit, különösen a hajlékonyságot és az erőgyensúlyt.

Vásárhelyi tanulmányában kiemelt figyelmet fordít a proprioceptív módszerekre, amelyek az egyensúly-érzékelés és a testtudat fejlesztésén keresztül javítják a kondicionális képességeket. Ez a megközelítés segít a sérülések megelőzésében és a dinamikus teljesítmény fokozásában a nehéz terepviszonyok között végzett munka során.

Korábbi kutatásomban a BEMER fizikai érterápia hatékonyságát vizsgáltam a rendészeti hallgatók állóképességének fejlesztésében egy intenzív, négyhetes alapkiképzés során. Az ingafutás eredményeiben a BEMER-csoport szignifikánsan jobb teljesítményt mutatott. A kutatás igazolta, hogy a BEMER-terápia pozitív hatással van a rendészeti hallgatók állóképességére, ezért javasolom annak kiegészítő alkalmazását a fizikai felkészítés és a rehabilitáció során.

Nagy György

Hallgatóból intézkedő, intézkedőből kutató

Egy rendészeti ESP-tankönyv szakmai íve az egyetemi kommunikációtól a konferenciaprezentációig

Az előadás egy, a Gyakorlatorientált felsőfokú képzések infrastrukturális és készségfejlesztése (RRF-2.1.2-21-2022-00006) projekt által támogatott közlekedésrendészeti szaknyelvi (ESP) tankönyvfejlesztést mutat be, amely a hallgatók szakmai pályáját négy, egymásra épülő szerep mentén modellezi: hallgatói identitás és egyetemi kommunikáció, szakmai tudás verbalizálása, terepi intézkedés, valamint akadémiai rendészeti szerep.

A kiindulópont a hallgató mint egyetemi polgár: a tankönyv kezdő szövegei és feladatai a bemutatkozás, tanulmányok és kurzusok ismertetése köré szerveződnek, így az angol nyelv elsődlegesen az önreprezentáció és az egyetemi beilleszkedés eszközeként jelenik meg, összhangban azzal az ESP-felfogással, amelyben a tanulók jelenlegi és várható szerepeinek feltárása (szükséglet- és célhelyzetelemzés) a tananyagtervezés kiindulópontja.

A következő szakaszban a hangsúly a szakmai tudás verbalizálására kerül: a hallgatók angolul dolgoznak fel jármű-kategóriákat, rendszám típusokat, közlekedési táblákat és kapcsolódó jogi kategóriákat, grafikonokat, statisztikákat, ami a tartalomalapú nyelvtanítás (CLIL) megközelítésével rokon, ahol a szakmai tartalom hordozza a nyelvi inputot.

A harmadik szakaszban a hallgató már terepi intézkedő rendőrként jelenik meg: közúti ellenőrzést folytat, jogosítványt és okmányokat ellenőriz, baleseti helyszínen kommunikál, segítséget nyújt, a jogsértéseket és a büntetési rendszert magyarázza el külföldi járművezetőknek; ezek a modulok szcenárió- és feladatalapú logikával épülnek fel (szerepjáték, dialógus, esettanulmány), összhangban a szcenárióalapú képzés és a feladatalapú pedagógia rendészeti alkalmazásával.

A negyedik szakasz a legtöbb rendészeti ESP-programban hiányzó dimenziót építi be: az akadémiai rendészeti szerepet, amelyben a hallgatók forgalomrendészeti szócikket olvasnak, kutatási projektet terveznek, majd konferencia jellegű prezentációban mutatják be eredményeiket angolul. Így a szaknyelvtanítás nem áll meg az „intézkedési angolnál”, hanem eljut a tudományos reflexió és önreprezentáció szintjére is, amelyet a rendészeti szaknyelvről szóló szisztematikus áttekintések jelenleg alulreprezentáltak, de kulcsfontosságú területként azonosítanak.

A jövőre nézve az előadás emellett érvel, hogy ez a teljes szakmai ívet átfogó tankönyvmodell mintaként szolgálhat más rendészeti szakirányok ESP-kurzusai számára is, és alapja lehet olyan további kutatásoknak, amelyek a hallgatói identitás, a terepi kommunikáció és a kutatási kompetenciák integrált fejlesztését vizsgálják a rendészeti felsőoktatásban.

Nagy Zoltán András

Út a kvantumnyomozó felé

A kvantumvilágról és annak ellentmondásairól több mint 120 éve van tudomásunk, néhány évtizede kezdjük a szubatomi részecskek tulajdonságait megérteni, és ezeket megismerve a tudomány szolgálatába állítani.

A bináris jogi gondolkodással, az ok-okozati összefüggések logikájával, a kiszámíthatósággal szemben a szubatomi részecskek létrehozhatnak olyan állapotokat, amelyekben a részecskékben jelölt adataink egyszerre több helyen vagy több állapotban vannak. A szuperpozíció megszüntével, azaz az adatok észlelésével, azok megismerhetővé válnak, és lehetőség van további műveletek végzésére. A hatás három fő területet érinthet: a titkosítás feltörése veszélyezteti a bizonyítékok védelmét, a kvantumrejtjelzés megnehezíti a törvényes adatlehallgatást, és a bizonyítéknak a természete is alapvetően megváltozik.

A jogi szabályozás számára különösen fontos, hogy a kvantumtechnológia milyen változásokat kényszerít a jogi gondolkodásunkra. 1. A nemzetbiztonság, az információbiztonság és az adatvédelem veszélybe kerül, mivel a kvantumszámítógépek bármely titkosítási rendszert feltörhetnek. A mindennapi életünket védő algoritmusok (például RSA, ECC) pár perc alatt semmivé válhatnak. A digitális világhoz rendelt egész életünk védtelenné válik. Ennek megelőzése az úgynevezett posztkvantum-titkosítás. A bűnszervezetek már alkalmazhatják a *harvest now, decrypt later* (arasd le most, később fejtss vissza – HNDL-támadás) stratégiáját, ami azt jelenti, hogy adatállományokat tárolnak el azzal a céllal, hogy azokat később kvantumszámítógépekkel visszafejtsék. Ezek az adatok vonatkozhatnak az adatalany előéletére: akár a korábbi betegségeire, azok kezelésére, a hitelfelvételére vagy annak megszűnésének módjára utaló adatokra. 2. A kvantumszámítógép döntése és a technológiai folyamatok, valamint azok vezérlése nemcsak polgárjogi felelősséget (például kártérítést) keletkeztethet, hanem a bűnösségre alapozott büntetőjogi felelősség az objektív felelősség beemelésének is nyithat utat. 3. A kvantumnyomozás új módszereket és szakértelmet igényel, elég a kutatásra, a bizonyítékok összegyűjtésére és a biztosítására gondolnunk.

Adott a feladat és a tanulnivaló a büntetőjogászoknak.

Nyitrai Endre

A mesterséges intelligencia az oktatás és a bűnüldözés metszéspontjában

A mesterséges intelligencia napjainkban az egyik legmeghatározóbb technológiai hajtóerővé vált, amely alapjaiban formálja át az oktatás és a kriminalisztika működését. Az előadás célja annak bemutatása, hogy a technológia miként járul hozzá az oktatás hatékonyságának növeléséhez, valamint hogyan jelenik meg a jogalkalmazás és a bűnüldözés különböző területein.

Az oktatásban a mesterséges intelligenciára épülő rendszerek – különösen a nagy nyelvi modellek, az adaptív tanulási platformok és a multimodális (szöveg-, kép- és videóalapú) modellek – támogatják a hallgatók egyéni tanulási folyamatait és a személyre szabott tanulási utak kialakítását, míg a generatív megoldások az oktatók munkáját segítik, és interaktívabb tanulási környezetet teremtenek. Kiemelt szerepet kapnak a videómodellek, amelyek vizuális tartalmak értelmezésével és generálásával új lehetőségeket teremtenek az egyetemi digitális oktatásban, például szemléltető magyarázatok formájában.

A jog és a bűnüldözés területén e technológia alkalmazása egyre szélesebb körű. Az előadás elemzi a technológia szerepét a bűnüldöző munkában, és külön figyelmet kap az OSINT (nyílt forrású információgyűjtés) és ennek kapcsolata, ahol az automatizált adatfeldolgozás és a mintafelismerés jelentősen növeli az információgyűjtés hatékonyságát.

A prezentáció célja átfogó képet nyújtani a technológia által kínált lehetőségekről és kockázatokról az oktatás és a bűnüldözés metszéspontjában, valamint felvázolni a várható jövőbeli irányokat.

Öveges Kristóf

Ki ölte meg a pilisszentiváni cipészt 1955 telén?

Az 1950-es megyerendezés után alakult ki a Pest Megyei Rendőr-főkapitányság szervezete, amelynek illetékességi területe már megegyezett a jelenlegivel. A II. világháború utáni bűnözési hullám lecsendesülésével és a rendőri állomány stabilizálásával megindulhatott a hatékonyabb és szakszerűbb bűnüldözés is. A képzési rendszer fejlesztésével a bűnügyi állomány is alkalmasabbá vált az ismeretlen tetteses ügyek gyors és szakszerű megoldására. Az előadásban megjelentett pest megyei bűnügy nyomozásának tapasztalatai jól érzékeltetik az 1950-es évek bűnügyi munkásainak sikereit és nehézségeit. Egyúttal képet kapunk a korszak társadalmi viszonyairól, a mai szemmel szegényes infrastruktúrájáról és magáról a bűnözésről mint társadalmi jelenségről.

Cselekményünk helyszíne a Pest megyei Pilisszentiván, ahol a 19. század közepén megnyílt szénbányaüzemek jó munkalehetőséget kínáltak a falu és a környék lakosságának. A bánya egészen 1970-ig, az utolsó bányaüzemek bezárásáig foglalkoztatta a község lakosságának nagy részét, és segítette a szociális, kulturális, valamint egészségügyi létesítmények létrehozását.

1955. december 19-én, a kora reggeli órákban halva találták Baksa György pilisszentiváni cipésmestert. Igen szegényes körülmények között, egy kis kamrácskában egyedül élt az öreg cipész, aki még szerényen megkereste a mindennapra valót. A szomszédok az ágyában leltek rá, állig be volt takarva, a feje felismerhetetlenségig fejszével széttroncsolva. A hivatalos szervek közül a Tanács értesült először a bűncselekményről. Jelentését a pilisvörösvári őrs a Pest megyei főosztály vizsgálati osztályához irányította. Itt egy pillanatil sem késlekedtek, azonnal megkezdődött a forrónyomos felderítés.

A személy elleni erőszakos bűncselekmények nyomozása – társadalmi és politikai rendszerektől függetlenül – kiemelt feladata a rendőrség bűnügyi szolgálatának. Így volt ez az 1950-es évek pest megyei mindennapjaiban is. Hogyan jutott el az igazságszolgáltatás gépezete a bejelentéstől az ítéletig mindössze másfél hónap alatt? Hogyan dolgoztak az 1950-es évek nyomozói Pest megyében? Ezt mutatja be az előadás egy konkrét bűnügy felidézésén keresztül.

Rémai Dániel

A kognitív terhelés és a félrevezető adatvizualizációk a felsőoktatásban

Az adatvizualizáció egyre meghatározóbb szerepet tölt be a felsőoktatásban, aminek következtében az adatműveltség a különböző tudományterületeken alapkompenciává vált. A jelenlegi oktatási megközelítések elsősorban arra koncentrálnak, hogy a hallgatók képesek legyenek értelmezni az adatábrázolás különböző formáit, ugyanakkor lényegesen kevesebb figyelem irányul arra, hogy ez az értelmezés milyen kognitív feltételek mellett történik. Az előadás egy olyan elméleti keretet mutat be, amely a kognitív terhelés elméletét kapcsolja össze a félrevezető adatvizualizációk vizsgálatával, és ezzel alapot teremt a jó és rossz oktatási gyakorlatok rendszerszintű azonosításához.

A központi állítás szerint a félreértelmezés kockázata nem csupán a hiányos tudásból fakad, hanem szoros összefüggésben áll a kognitív terhelés mértékével is. A vizuálisan túlszűfolt, komplex vagy nem megfelelően strukturált ábrák könnyen meghaladhatják a feldolgozási kapacitást, ami növeli a heurisztikus, intuitív értelmezések szerepét. Ez kedvező környezetet teremt a torzított tengelyekre, szelektív adatmegjelenítésre vagy vizuális zajra épülő félrevezető vizualizációk számára.

Az előadás az elméleti kereteken keresztül elemzi az adatvizualizációs gyakorlatokat, és bemutatja, hogy egyes vizuális megoldások miként növelik vagy csökkentik a megértés hatékonyságát. Emellett tipológiát kínál a félrevezető vizualizációk rendszerezésére, különös tekintettel arra, hogy ezek hogyan használják ki a kognitív korlátokat.

Az így kialakított keret hozzájárul olyan oktatási stratégiák kidolgozásához, amelyek nemcsak technikai készségeket fejlesztenek, hanem erősítik a kritikai értelmezést és az információs manipulációval szembeni ellenálló képességet is.

Rotter Violetta – Kovács Sándor

Visszatekintés a magánbiztonsági felsőoktatási képzés 20. születésnapján

A vasfüggöny lebontása után 13 évvel az egykori Rendőrtiszt Főiskola (RTF) is kitárta kapuit a civilek előtt, és meghirdette a bűnmegeelőzési szervező szakirányú továbbképzést. A képzés népszerűségét mutatja, hogy a jelentkezők száma évről évre meghaladta a 100 főt. A rendőrség bűnügyi, bűnmegeelőzési, közbiztonsági szakterületén kívül nagy számban jelentek meg hallgatók a magánbiztonság, az önkormányzati rendészet, a gyermekvédelem, a bíróság, az ügyészség és a büntetés-végrehajtás területéről is.

Az RTF vezetése felismerte, hogy a legnagyobb konjunktúra a magánbiztonság részéről van, mivel tömegesen szereltek le rendőrök és vállaltak munkát a vagyonvédelem területén. Megszületett az a belügyi és stratégiai döntés, hogy a magánbiztonságot teljesen önálló diszciplínaként kell kezelni, és beillesztve a főiskolai képzés rendszerébe, a rendészeti szakon belül, mint biztonsági szakirányt szükséges elindítani.

A rendszerváltás után több mint 10 évvel jelentős igény keletkezett arra, hogy a privatizáció után a magánbiztonság nagyarányú növekedése által magas szintű szakmai tudással kell megvédeni az állam működésének, a lakosság ellátásának szempontjából kiemelt objektumokat, az ellátási láncolatot, a stadionokat és egyéb létesítményeket, valamint a nagy értékű szállítmányokat.

A Közbiztonsági Tanszék gondozásában kezdődött el a biztonsági szakirány beindítása 2006-ban. Abban az időben a biztosági cégekre és a vagyonőrökre vonatkozott a kötelező kamarai tagság, így a képzés legfőbb szakmai támogatója a Személy-, Vagyonvédelmi és Magánnyomozói Szakmai Kamara szervezete volt. A Nemzeti Közszerződési Egyetem Rendésztudományi Karán a Magánbiztonsági és Önkormányzati Rendészeti Tanszék létrehozása szorosan kapcsolódik a hazai biztonsági környezet átalakulásához és a magánbiztonsági szektor növekvő szerepéhez. Egyre hangsúlyosabbá vált, hogy a közbiztonság fenntartása már nem kizárólag állami feladat, hanem abban a magánbiztonsági szolgáltatók is kiegészítő, sőt bizonyos területeken nélkülözhetetlen szerepet töltenek be. Ezzel párhuzamosan megjelent az igény a szektor tudományos igényű vizsgálatára és a szakemberek felsőfokú képzésére.

Rucska András

Fotogrammetria és VR-szemüveg

A megfelelő párosítás a szemléltetéshez?

Az előadás a kriminalisztikai helyszíni dokumentáció és a háromdimenziós képalkotási technológiák összefüggéseit vizsgálja, különös tekintettel a hagyományos fényképezésre, a térszkennelésre, a fotogrammetriára és a virtuális valóság szemüveggel történő megjelenítésére. A helyszíni szemle során alapvető követelmény a nyomok, a tárgyak és a térbeli viszonyok, valamint

a helyszínek pontos, reprodukálható rögzítése, amelyet a klasszikus fényképfelvételi módszerek továbbra is meghatározó eszközként teljesítenek. Ugyanakkor a technológiai fejlődés lehetővé tette, hogy ezt a kétdimenziós dokumentációt háromdimenziós modellezés egészítse ki. Ez új dimenziót nyitott a kriminalisztikai képrögzítési lehetőségeknek, valamint a vizuális megjelenítésnek is.

A fotogrammetria több megfelelően elhelyezett és megvilágított felvétel alapján térbeli pontfelhőt, majd háromdimenziós modellt hoz létre. Előnye a viszonylag alacsony költségigény, a már rendszeresített fényképezőgépek kihasználása és a rugalmas alkalmazhatóság olyan szituációkban, amelyeket más, háromdimenziós felvételek rögzítésére képes eszközökkel kevésbé lehetséges rögzíteni. A térszkenner nagy térbeli pontosságot és gyors adatfelvételt biztosít, így különösen olyan helyszínek esetében hasznos, ahol a távolságok, a magasságok nem ütköznek akadályokba, vagyis ha nagyobb, szabad felületek rögzítése szükséges. Az előadás ezért mindkét technológia előnyeit, korlátait és kriminalisztikai alkalmazhatóságát vizsgálja, különös tekintettel a költséghatékonyságra, a munkaigényre és a felhasználhatóságra.

A virtuálisvalóság-szemüveg ebben a rendszerben nem adatgyűjtő, hanem vizualizációs eszközként jelenik meg: lehetővé teszi a rekonstruált helyszín bejárható, élethű megjelenítését, ami segíti a térbeli viszonyok megértését, illetve a szakértői vizsgálatot is. Ez a modern megjelenítőeszköz nagyban hozzájárulhat ahhoz, hogy olyan személyek számára is átláthatóvá váljon a bűnügyi helyszín, akik esetleg nem tartózkodtak ott, de az ügyvel kapcsolatba kerülnek és döntéseket hoznak. Az előadás célja annak bemutatása, hogy a hagyományos fényképezés, a fotogrammetria, a térszkenelés nem egymást kizáró, hanem egymást kiegészítő módszerek, amelyek együttes alkalmazása új lehetőségeket nyit a kriminalisztikai helyszín pontosabb, részletesebb és szemléletesebb dokumentálásában. Továbbá gyakorlati tapasztalatokat osztok meg azzal kapcsolatban, hogy mely eljárás integrálható leginkább a virtuálisvalóság-szemüvegekbe.

Sakareva, Ivanka

Voices Across Borders

The Evolution of Conference Interpreting and Its Role in Shaping International Dialogue

This presentation offers an overview of how conference interpreting has developed over time and examines its central role in enabling meaningful international exchange, with particular relevance to the environments in which that exchange takes place: conference venues themselves.

By adopting a historical perspective, the study traces the journey of conference interpreting from its earliest foundations to its contemporary practice, exploring how the physical and organisational infrastructure of conferences has shaped and been shaped by the interpreting profession. Drawing

on a range of historical sources and scholarly discussions, the analysis highlights how conference venues specifically designed for this purpose served as a stage where intercultural communication, diplomatic negotiations, and cross-linguistic knowledge-sharing could unfold. From the earliest multilingual summits to today's technologically equipped convention centres, the venue has never been a neutral environment – it is an active participant in the interpreting process.

The presentation further examines the professionalisation of conference interpreting within these settings, tracing the establishment of technical standards, booth specifications, and training programmes designed to ensure interpreter competence and reliability in live, crucial environments. Through a synthesis of historical research and scholarly discourse, this study illuminates the partnership between conference venues and the interpreting profession, as well as the shared responsibility both carry in fostering global understanding and cooperation.

Sallai János, professor emeritus

„Öreg rendőr sírálma”

A rendőri pálya, mint oly sok hivatás, áll a felkészülésből, a tapasztalatszerzésből, a pálya zenitjéből és a jól eltöltött, végigdolgozott idő után a nyugdíjba vonulásból. Azt, hogy mit csináljon a rendőr a pályáján, ezer jogszabály, főkapitányi és kapitányi utasítás és parancs szabályozza. De arról, hogy mi történjen a nyugdíjba vonuláskor és utána, már hallgat a munkaadó és a szolgálati elöljáró. Hogyan menjünk nyugdíjba, mit csináljunk a nyugdíjban, hogyan tartsuk a kapcsolatot a volt szolgálati helyünkkel, és hogyan őrizzük meg a tartásunkat? Mi legyen a 20–30 év szolgálat után lemorzsolódott állománnyal? Milyen szolgálati tapasztalatokat tudnának hasznosítani a kapitányságok a nyugállományba került rendőröktől? A kérdésekre a választ az előadás keretében adom meg.

Smolková, Katarína

Developing Dimensions of Intercultural Communicative Competence in Foreign Language Learning among Technical University Students

The primary aim of foreign language education is to enable learners to achieve proficiency in the target language. However, within the context of increasingly multicultural societies, it is equally important to create learning environments that support effective communication, mutual understanding, and respect among individuals from diverse cultural backgrounds.

Students at technical universities typically prioritise the development of domain-specific (hard) skills, while having relatively limited opportunities for structured intercultural reflection within their studies. However, this imbalance

ance contrasts with the professional realities they are likely to encounter, as graduates increasingly operate in international teams and within highly globalised industries. This discrepancy highlights the need to integrate intercultural competence into foreign language education in technical contexts, ensuring that students are better prepared for effective communication and collaboration in diverse professional environments.

In this regard, the intercultural orientation of foreign language teaching has emerged as a significant area of educational focus. In the era of globalisation, which profoundly influences both the content and methodologies of education, there is a growing need to reconceptualise the objectives of foreign language instruction. This shift is also reflected in national educational policies, which emphasise the importance of fostering intercultural competence from the earliest stages of formal education.

The development of intercultural communicative competence requires a comprehensive approach that addresses its multiple dimensions, including intercultural knowledge, intercultural skills, intercultural attitudes and critical intercultural awareness, as well as sensitivity to paralinguistic features of communication (with the main emphasis on body language and different understanding of time and place). Only through the integrated development of these components can learners effectively navigate culturally diverse communicative contexts.

This presentation focuses on how these dimensions can be didactically developed within foreign language teaching in a technical university environment.

Vári Vince

Paradigmaváltás a rendőrségi teljesítménymérésben A statisztikai szemlélettől a társadalmi legitimitásig

A rendőrségi teljesítménymérésben paradigmaváltás zajlik: a hagyományos, pusztán statisztikai kimenetekre (*output*) épülő értékelést egyre inkább felváltja a társadalmi legitimitást és közbizalmat (*outcome*) mérő szemlélet. A nemzetközi tapasztalatok és kutatások rávilágítanak arra, hogy a rendőrség iránti bizalom legfőbb záloga az eljárási igazságosság (*procedural justice*), vagyis a méltányos, átlátható és tiszteletteljes hatósági fellépés. A kizárólagos számadatokra fókuszáló, a közbizalmat gyakran romboló „statisztikai szemléletmód” elkerülése érdekében a modern értékelési rendszerek egyszerre vizsgálják a műveleti hatékonyságot és az áldozati elégedettséget. Összességében a sikeres rendészeti működés a jövőben csak egy olyan többdimenziós modellben képzelhető el, amely egyensúlyt teremt a számszakilag is mérhető eredményesség és a társadalmi elfogadottság között.

ELŐADÓINKRÓL ABOUT OUR PRESENTERS

Artemis, Rossitsa Professor, Head of Department, School of Humanities and Social Sciences, Department of Languages and Literature; Programme Coordinator, Director of Centre of Languages, University of Nicosia, Cyprus.
Research interests: English and American literature, and continental philosophy.

Balláné Füsztér Erzsébet professor emerita, ny. r. ezredes, rendőrségi főtanácsos, egyetemi tanár, az NKE RTK Krimináltechnikai Tanszék nyugalmazott oktatója.

Kutatási terület: kriminálstratégia, fedett nyomozó alkalmazása a bűnüldözésben, titkosszolgálati eszközök a bűnüldözésben, magánnyomozás. A kriminalisztika elméleti kérdései, a legújabb krimináltechnikai eszközök, módszerek és eljárások.

Barkóczy Csaba r. alezredes, a Nemzetközi Bűnügyi Együttműködési Központ kiemelt főnyomozója, doktorandusz az NKE Rendészettudományi Doktori Iskolában.

Kutatási terület: a nemzetközi rendészeti együttműködés szereplői és a velük szemben támasztott kompetenciaelvárások vizsgálata.

Barnucz Nóra egyetemi tanársegéd, az NKE Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus oktatója; doktorjelölt a Debreceni Egyetem Humán Tudományok Iskolában. A *Magyar Rendészet* tudományos folyóirat szerkesztője.

Kutatási terület: az IKT-eszközök tanórai integrálása a köz- és a felsőoktatásban, a pedagógusok és a tanulók IKT-attitűdje és a különleges bánásmódot igénylő tanulók iskolai integrációja, digitális kompetencia.

Bataclar, Sinan, PhD, Associate Professor, School of Foreign Languages, Director, Istanbul Kültür University

Research interests: Language Studies, Education, Language Policies, Educational Policies, European Union Studies.

Bélai Gábor r. százados, doktorandusz az NKE Rendészettudományi Doktori Iskolában, a Krimináltechnikai Tanszék mesteroktatója.

Kutatási terület: a kriminalisztikai eljárások szerepe a felderítésben és a bizonyításban, a kábítószerrel kapcsolatos bűncselekmények felderítésének és vizsgálatának új kriminalisztikai módszerei.

Ceglédi Szabolcs PhD-hallgató az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskolában; az NKE TRH Innovációs és Technológiai Osztály főreferense.

Kutatási terület: kvantitatív elemzések, ifjúság-, oktatás- és családszociológia, kreativitás és flow-élmény, SPSS elemzője, hallgatói kreativitás, mesterseges intelligencia.

Csajbok-Twerefou, Ildiko Professor, Department of European Languages, University of Ghana, Ghana.

Research interests: Intercultural Communication and Russian Language Studies.

Dominek Dalma Lilla, PhD, habilitált egyetemi docens az NKE ÁNTK Társadalmi Kommunikáció Tanszékén, az Élményalapú Digitális Oktatási Kutatóműhely vezetője.

Kutatási terület: a flow-élmény vizsgálata a tanórán és a kulturális intézményekben, kompetenciafejlesztés az oktatási és a kulturális intézmények környezetében, élménypedagógia, digitális pedagógia.

Fantoly Zsanett professzor, az NKE RTK Büntető-eljárásjogi Tanszék tanszékvezetője.

Kutatási terület: a büntető-eljárásjog, a büntetőeljárás hatékonysága és a büntetőeljárás rendszerek, a büntető-igazságszolgáltatási rendszerek, a rendészet és az alapjogok.

Forgács Judit PhD, bv. alezredes, adjunktus az NKE RTK Büntetés-végrehajtási Tanszéken.

Kutatási terület: a reintegrációs tisztek tevékenységeinek történetisége, változó képzési rendszere, pönológia.

Frigyer László r. alezredes, jogász, az NKE RTK Krimináltechnikai Tanszék mesteroktatója, az NKE Ludovika SE Rendészeti Kutyás Szakosztály szakosztályvezetője; a Magyar Rendészettudományi Társaság Hallgatói Tagozatának elnökhelyettese; az Országos Polgárőr Szövetség Kutyás Szolgálati és Állatvédelmi Tagozatának általános elnökhelyettese; a Polgárőrség Állatvédelmi Szakértői Testületének alapító elnökségi tagja, a PTE ÁJK Doktori Iskola abszolutóriummal rendelkező hallgatója.

Kutatási terület: a szolgálati kutyák alkalmazása és károkozása, a büntetés-végrehajtás és a kriminalisztika, valamint a fogva tartással kapcsolatos kártérítés.

Golubeva, Irina Professor, Department of Modern Languages, Linguistics, and Intercultural Communication, University of Maryland Baltimore County, USA.
Research interests: the internationalisation of higher education, and the development of multilingual awareness, intercultural competence and empathy.

Haspel Orsolya r. őrnagy, jogász, rendőrségi tanácsos, egyetemi tanársegéd, az NKE RTK Igazgatásrendészeti és Nemzetközi Rendészeti Tanszék oktatója.

Kutatási terület: A családon belüli erőszak rendészete.

Horváth-Bacsó Bernadett doktorandusz az NKE Rendészettudományi Doktori Iskolában, az NKE Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus németnyelv-tanára.

Kutatási terület: a német rendészeti szaknyelv szóincse, szaknyelvi témakörök (kábitószerek, pszichoaktív szerek) és az orvosi szaknyelvi témakörök.

Horváth Dániel testnevelő tanár az NKE RTK Testnevelés és Küzdősportok Tanszéken és doktorandusz az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Nevelés-tudományi Doktori Iskolában.

Kutatási terület: az éves és az időszakos fizikai alkalmassági vizsgálatok, küzdősportok az iskolai testnevelésben.

Kapusi Vanessza, a Neveléstudományi Doktori Iskola PhD-hallgatója az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen.

Kutatási terület: a kommunikációs kifejezőképesség fejlesztése multimodális tanulási környezetekben, a verbális és vizuális kommunikáció integrált pedagógiai megközelítése, inkluzív pedagógiai stratégiák alkalmazása hátrányos helyzetű tanulók esetében.

Kovács Tamás habilitált egyetemi docens, tanszékvezető az NKE RTK Rendészettudományi és -történeti Tanszéken.

Kutatási terület: a magyar rendőrség és rendészeti szervek története, a titkosszolgálatok története.

Kovács Sándor r. ezredes, szakvizsgázott jogász, mesteroktató, az NKE RTK Magánbiztonsági és Önkormányzati Rendészeti Tanszék oktatója.

Kutatási terület: magánbiztonság, önkormányzati rendészet és közbiztonság.

Lippai Zsolt Sándor, PhD, r. alezredes, adjunktus, az NKE RTK Magánbiztonsági és Önkormányzati Rendészeti Tanszék oktatója, a Magyar Rendészet tudományos folyóirat szerkesztője.

Kutatási terület: magánbiztonság, önkormányzati rendészet.

Major Róbert, PhD, oktatási dékánhelyettes, r. ezredes, rendőrségi főtanácsos, tanszékvezető egyetemi docens az NKE RTK Közbiztonsági Tanszéken.

Kutatási terület: közlekedésbiztonság, a balesetmegelőzés jogi és nem jogi eszközei, a közlekedésrendészeti tevékenység hatékonysága, közrendvédelem, csapatszolgálat, közösségi rendőrség, rendészeti oktatás és képzés, rendészettudomány, büntetőjog, kriminológia.

Mátyás Szabolcs, PhD, habilitált egyetemi docens, az NKE RTK Kriminológiai Tanszék oktatója, a *Bűnözésföldrajzi Közlemények* és a *Criminal Geographical Journal* tudományos folyóiratok főszerkesztője, a Nemzetközi Bűnözésföldrajzi Szövetség (*International Criminal Geographical Association*) alapító tagja, valamint tagja az MTA IX. osztály Állam- és Jogtudományi Bizottság Rendészeti Albizottságának.

Kutatási terület: bűnözésföldrajz, kriminalisztika, szociálgeográfia, turizmus és biztonság.

Mezei József, PhD, adjunktus az NKE RTK Polgári Nemzetbiztonsági Tanszéken.

Kutatási terület: az 1990 előtti kémelhárítás, a nemzetbiztonság általános elméleti kérdései, a BM III. Főcsoportfőnökség kémelhárító tevékenysége, titkos információgyűjtés, a polgári válságkezelés nemzetbiztonsági aspektusai, külföldi hírszerző és biztonsági szolgálatok.

Môcová, Lenka, PhD, Assistant Professor, Institute of Lifelong Learning, University of Žilina (UNIZA), Slovakia.

Research interests: ESP (English for Specific Purposes), ELT methodology, Challenge-Based Learning, Discourse Analysis.

Nagy Ádám Ferenc egyetemi tanársegéd az NKE RTK Testnevelési és Küzdősportok Tanszéken.

Kutatási terület: egyetemi egészségfejlesztés, testi kényszer.

Nagy György, PhD, lektorátusvezető az NKE Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátuson, mestertanár.

Kutatási terület: rendészeti szaknyelv, tananyagfejlesztés.

Nagy Zoltán András egyetemi tanár a PTE ÁJK Büntetőjogi Tanszékén.

Kutatási terület: kiberbűnözés, a jövő technológiáinak (3D nyomtatás, IoT, AI, robotika) jogi problémái, kvantumtechnológia.

Nyitrai Endre, PhD, r. őrnagy, az NKE RTK Krimináltechnikai Tanszék tanszékvezető egyetemi docense.

Kutatási terület: rászternyomozás, az interoperabilitási e-nyomozás és a szervezett bűnözés elleni küzdelem, e-nyomozási ökoszisztéma, okosváros, okosrendőrség és a hálózat kutatás.

Öveges Kristóf c. r. ezredes, jogász, tanársegéd az NKE RTK Rendészetelméleti és -történeti Tanszéken, doktorandusz a Rendészettudományi Doktori Iskolában.

Kutatási terület: rendészettudomány, rendészettörténet.

Rémai Dániel, PhD, az NKE RTK Terrorrelhárítási Tanszék vezetője, r. őrnagy, adjunktus.

Kutatási terület: a terrorizmus fejlődéstörténete, a terrorizmus és a terrorrelhárítás kutatómódszertana, radikalizáció, társadalmi jelzőrendszerek, az izraeli biztonsági koncepció fejlődése, haderőszerzés és -fejlesztés, Izraeli Védelmi Erők, terrorrelhárítási keretrendszerek, adatműveltség, adatvizualizáció, hibrid fenyegetések.

Rottler Violetta, PhD, r. alezredes, szakvizsgázott jogász, egyetemi docens, az NKE RTK Magánbiztonsági és Önkormányzati Rendészeti Tanszék oktatója.

Kutatási terület: önkormányzati rendészet, magánbiztonság, komplementer rendészet, a drónok rendészeti alkalmazása és jogi szabályozása.

Rucska András r. őrnagy, mesteroktató, az NKE RTK Krimináltechnikai Tanszék oktatója.

Kutatási terület: a személyazonosítás biometrikus lehetőségei, új krimináltechnikai eszközök.

Sakareva, Ivanka, PhD, Associate Professor, Head of the Department of Germanic and Romance Studies at the Faculty of Philology, South-West University, Neofit Rilski.

Research interests: Legal English, Conference Interpreting, Business English, Specialised Translation, English for Specific Purposes and Academic Integrity (Plagiarism).

Sallai János professor emeritus, az NKE Rendészettudományi Doktori Iskola vezetőhelyettese, ny. r. ezredes.

Kutatási terület: a rendészet története, az államhatár története és a schengeni integráció.

Smolkova, Katarina Lecturer, Institute of Lifelong Learning, University of Žilina

Research interests: English for Specific Purposes, Intercultural communication.

Tihanyi Miklós, PhD, r. alezredes, rendőrségi tanácsos, egyetemi docens.

Kutatási terület: vallásgyakorlás különleges élethelyzetekben, a fogvatartottak vallásgyakorlásának lehetőségei és eredményei, az európai rendészeti lelkészi szolgálati modellek és ezek hazai alkalmazásának lehetőségei, a rendészet hatékonyságát befolyásoló tényezők. Valamint kutatja, hogy melyek azok a gazdaságföldrajzi adatok, amelyek befolyásolják a hazai bűnözés alakulását, illetve a rendészeti szervek társadalmi megítélését, elfogadottságát, legitimitációját vizsgálja.

Ürmösné Simon Gabriella, PhD, egyetemi docens az NKE Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátuson, a *Bűnözésföldrajzi Közlemények* és a *Criminal Geographical Journal* tudományos folyóiratok szerkesztőbizottsági tagja és lektora, az MTA köztestületi tagja a Nyelvtudományi Bizottság, Nyelv- és Irodalomtudományok Osztályában, valamint tagja a következőknek: RTK Erasmus-bírálóbizottság, International Criminal Geographical Association, Fédération Internationale des Professeurs de Langues Vivantes, Association Internationale de Linguistique Appliquée, Hungarian section of the European Association of Teachers, Magyar Alkalmazott Nyelvszerek és Nyelvtanárok Egyesülete, Szaknyelvoktatók és Kutatók Országos Egyesülete és MRTT.

Kutatási terület: szociolingvisztika, pszicholingvisztika, a görög-magyar bilingvis kisebbség diskurzusa, forenzikus nyelvészet, angol rendészeti szaknyelv, angol rendészeti témakörök, különös tekintettel a sorozatgyilkosokra és a különleges bv. intézetekre, valamint az online oktatás hatékonysága.

Vári Vince, PhD, r. alezredes, egyetemi docens az NKE RTK Büntető-eljárásjogi Tanszéken.

Kutatási terület: a bűnüldözés hatékonysága, szervezeti és egyéni teljesítménymérés a rendőrségen, elterelés a nyomozásban, az ügyész és a nyomozó hatóság viszonya.



**NEMZETI
KÖZSZOLGÁLATI
EGYETEM**
LUDOVIKA



9 789636 533519 >